

№ 1 педагогикалык кеңесте колданылған



**Мектепе дейінгі тәрбие мен оқытудың
үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша
жылдық перспективалық жоспары**

Мектепалды сынып
Тәрбиешісі: Оспанова С.Ж.

2022-2023 оқу жылы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына ариалған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Түсінік хат

2022-2023 оку жылында мектепалды сыныптары тәрбиелеу-білім беру кызметін:

- 1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндettі білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазакстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндettі стандарттына;
- 2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру үйымдары кызметтің үлгілік кагидаларын бекіту туралы» Қазакстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандығы № 595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік кагидалар) Мектепке дейінгі үйымдар кызметтің үлгілік кагидаларына;
- 3) «Қазакстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспарларын бекіту туралы» Қазакстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оку жұмыс жоспарларына (бұдан әрі – Оку жұмыс жоспарлары);
- 4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламаларын бекіту туралы» Қазакстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндettін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оку бағдарламасы) сәйкес жүзеге асырады

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойыниша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеттің дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік кабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі үйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дene шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дene шынықтыру);
- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сейлеуді дамыту;

- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) казак тілі (окыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) коршаган ортамен таныстыру;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музика.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Оку жұмыс жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілді.

- 1.«Дене шыныктыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 2.Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, казак тілі ұйымдастырылған ісәрекеттері аптасына екі сағаттан білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 3.Сауат ашу негіздері аптасына үш сағат өткізіледі.
- 4.Математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат өткізіледі
- 5.Коршаган ортамен танысу ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына екі сағат өткізіледі.
- 6.Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру аптасына бір сағат жүргізіледі,
- 7.«Музика» ұйымдастырылған іс-әрекеті мектепалды даярлық сынныптарында аптасына екі рет білім беру ұйымының сабак кестесіне сәйкес жүргізіледі

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және
Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оку жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: « Жанаталап бастауыш мектебі» КММ

Сынып: Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастагы балалар

Жоспардың күршілі көзөн: қыркүйек 2022 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Кыркүйек	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттыгулар орындайды. Колдарын қеудесімен және аяқтарымен бірге кимылдар орында отырып жазу бүтү айналдыру колдарын (жогары жанына, ар бірге козғалтып отыру.)</p> <p>Негізгі кимылдар. Жүргүсінде бір-бірден, екеуден, үшіншіден жүру. аяқтын ұшымен, аяқтын ішкі және сыртын қырмымен жүру;</p> <p>Тепе-тендікті сактау: заттардан аттал жүру, шектелген жазықтыктың үстімен косалкы қадаммен, аяқтын ұшымен жүру</p> <p>Жүгіру: шашырап, жүлпес, катармен бір-бірден, екеуден, үшіншіден тізен жогары көтеріп жүгіру. Еңбектеу, өрмелуе: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардын әрасымен «жыланша» төрттагандап енбектеу</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр кашықтықта жылжу аркылу секіру, екі тізен алғасына капшыкты қысып алып, тұзу бағытта (аракашыкты 6 метр) көс аяқпен секіру;</p> <p>Лактыру, кагып алу, домалату: допты жогары, жілтің үстінен лактыру және екі колымен бір колымен (он және сол колын алмастыру) кагып алу</p> <p>Сапка түрү, сап түзеу, сапка кайта түрү: сапка бір, екі, үш катарамен түрү, бір-бірінін жанына және бір-бірінің артынан сапка түрү</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар. Таныс дене жаттыгуларын музыка әуенімен әсем және ыргакты орындау. Кимылдардың ыргагын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тұзу бағытта адымдаш жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар. Қолды қеуде тұсына кою, екі жакка созу; қолды жогары көтеру және екі жакка созу, қолды желкеге кою. Саусактарды айқастырып, алға-жогары көтеру (қолды сыртын ішке қарай бүрү). Қолды кезек жогары-артқа көтеру</p> <p>Спортық жаттыгулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту дене шынықтыру мен спортып айналасуға баулу.</p> <p>Спортық ойындар. Баскетбол элементтері. Қоюде тұсынан екі колмен допты бір- біріне лактыру. Допты он және сол колмен алып жүргүре жаттықтыру</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұксас дауыссыз бп, г-г, к-к, ж-ж, з-з, и-и, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтулы үйрету.</p> <p>Сөздік кор. Балалардың сөздік корын түрмистік заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардын касиеттері мен сапасын сипаттайдын сөз есімдермен, адамдардың карым-катаисын, олардың енбекке катынасын білдіретін үsteулермен байыту.</p> <p>Тілдің ғрамматикалық күршілімі. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Байланастырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастаута ынталандыру, 78 әнгімелесүшін мұкияттыңдан, сұрақтарды дұрыс көнгө және койылтан сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әнгімелесу кезінде озін мәдениетті ұстасу, адепті және сабырлы болу. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</p> <p>Шығармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің комегімен әнгімениң жалғасын және сонын ойдан</p>

Көркем әдебиет	<p>Балаларды кол жетімді көркем шыгармалар мен фольклорга, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызыгушылығын дамыту.</p> <p>Шыгарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциямен, кисынды кайташап айтып беру. Диалогтик сойлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың ерекшелеріне өз көзкарасын биліру.</p> <p>Олениң жатқа, мәнердел, интонациямен айту.</p> <p>Көркем шыгарманы ролдерге боліп, сақналас, роллерде кейіпкердің көніл -куйі мен мінезін, бейненін кимылды, интонациясы мен мимикасын беру, койылымданы өзіннөң ролін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамак, жаһалтап айту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сақналық койылымдарға катысуга бауду.</p>	
Саят ашу негіздері	<p>Әрбір создан магынасы болатыны туралы түсінік калыптастыру, сөздің магынасына қызыгушылықта баулу.</p> <p>Сөздерді дыбыстық таллау, сөздегі дыбыстыардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстыарды анықтау.</p> <p>Буын туралы үгымдарды калыптастыру, сөздерді бүндердегі болу, олардың саны мен ретін анықтау.</p> <p>Бүндердардан сөздер кұрастыруға (ауызша) үрету.</p> <p>Сейлем туралы бастаны түсініктеді калыптастыру (грамматикалық аныктамасыз). Сейлем сөздерден тұратынын тусину.</p> <p>Қолды жазуға дайындау.</p> <p>Жазу кезінде арқаны дұрыс ұсташа ережелерімен таныстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралардың, көтөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шыгармай бастыру, бояу.</p> <p>Жазу үзінде көзбен кадағалай отырып, каламды немесе карындашты дұрыс салу.</p> <p>Еркін үстап, үстінен каты қысып күш түсірмей, сыйыктарды үзбей салу. Саусактармен біркелкі жонгарыдан тәменге, солдан онға кимылдарды орындаң, сыйыктарды үзбей салу.</p>	
Қазак тілі	<p>Тілдік дамытуши орта. Ауызекі сойлеуде карым-катынас құралы ретінде дамыту. Қазак халқының тұрмыстық заттарымен, кійім-кешегімен, азық-тулік ондрудеғі тұрмыстық кәсібімен</p> <p>Тұрмыста, ан аулауда, мал есіруде және егіншілікке жетті құрал жабдықтары альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Тұган олкенің корнекі жерлері, әсем табигаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Балалардың коршаган ортага өзінің карым-катынасын білдірге, ауызекі сойлеуде макал-мәттедерді, көркем сөздерді колдануына колданауда корсету, ынталандыру.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Қазак тіліне тән ә, ө, қ, ү, і, ғ, н, һ дыбыстыарын, осы дыбыстыардан тұратын сөздерді дұрыс айтуга даярланауды.</p> <p>Сөздік кор. Қазак халқы коленер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шанырак, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмак, алаша, ши, бау, басқұр, аркан, жіп), сөздермен толықтыру</p> <p>Азық-тулік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талкан, тары, жент. күрт, сұзбе, шұбат, қымыз, айран).</p> <p>Аншылық кәсіпті (ан, аниш, орманыш, корыкышы), мал есіруге байланысты (кора, жайлай, кыстау, жем, астай, соғым, сыйбара)</p> <p>Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұкым, сауару, отау, ору, диірмен, орак, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, сока) сөздермен толықтыру</p>	

Математика негіздері	<p>Жынындағы салыстырулардың түрлерін жазып бергенде үш, алғаш, шартты, дақылдық, көзіндеңдегі ортасын заттардан) күр.</p> <p>Жынындарды боліктеге болу және оларды қайта біріктіру.</p> <p>«Бір» сөзин магынасы, ол тек бір затты тана емес, сондай-ақ жынының бір болігі ретінде заттардың тобын білдіретінің түсінідіру.</p> <p>Сан және саны. 10 сандарды тұра және көрініп санауда жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайдасы болуымен, 0 дең 9 дейнің цифрен таныстыру. «Канша?», «Нешенші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p>Шамама Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, білдіртін, ені мен жуандығын аныктай білу, заттарды шамасына карай есү және кему ретінен орналастыру.</p> <p>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерде колдану.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Шенбермен және тіктертбұрышпен салыстыру арқылы солакша пішінмен таныстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, солакша, үшбұрыш, шаршы, тіктертбұрыш) мен деңелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырату блігде жаттықтыру.</p> <p>Кеңестікти бағдарлау. Кеңестік тұралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңестікте орналастыру (сол жақта, он жақта, жогарыда, томенде), козгалыс бағыттары сол жақтан он жақка, он жақтан сол жаққа, жогарыдан томенге, алға, артқа. Сойлеуде белгілі бір заттың озінә немесе баска затка қатысты ернін көрсете блігде үйрету.</p> <p>Уакытты бағдарлау. Эртурлі оқынадардын, апта қундерінін, тауып боліктегін реті тұралы блімді бекіту.</p>
Коршаған орта	<p>Бала, оның отбасы, үй. Өзінің жасына сәйкес өміріндегі болалың өзгерістерді, балабақшага баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ережетүі мен енбек етүі, болашакта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсініуіне, болашакта мектепте оқуға ынталып артыруды, жаңаны тануға, ез өмірінде тағы да даярлардың иегеру үшінде үйрету.</p> <p>Заттық алем, кеңестікти бағдарлау. Заттар, олардың белгілісін нақтылауда және бейтандыс заттардың колданылуын түсінү.</p> <p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын ез бетінше анықтауда және талдауда, олардың сапалары мен касиеттерін сипаттауда.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындауда үшін овардың жабдықталуын түсінү.</p> <p>Енбекке бауу. Эртурлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің сөбекі туралы түсініктерін көнегітү, сибектік мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсінү және бағалауда.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне баскалар пікірін білдірген жағдайларда ол пікірді дұрыс кабылдауда, өз ісін адал болуға, енбек етуде, шыгармашылық арекеттерде нәтижеге жетуғе үтмұлтуға, сенін тапсырыған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауда, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға колдау корсетуге, көмек беруге, жалған сойлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауда, кішігі камкор болуға бауу. Өз күрдастарын тарта отырып, ұлттық ойнандар ойнау, Қазақстан мемлекеттін рәміздеріне күрмет көрсету.</p> <p>Жол козгалысын ережелері. Жолда қауіпсіздік ережелерін сактау Табигаттен таныстыру Тірі және өлі табигат құбылыстары туралы білімдерін көнегітү. «Өлі табигат» үтімдікен таныстыру (су, ауда, муз сүнгілері, күн, бұлт, картастар, жел, жанбыр); өлі табигат заттарын адамның көлмен жасалған заттардан ажыратада болу.</p> <p>Тірі және өлі табигат, табигат құбылыстары (маусым, осімдік, адам енбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды баялық және түсінү.</p> <p>Осімдіктер алемі. Тұган олекін осімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шопті осімдіктер) туралы түсініктерін көнегітү, «корман», «шалғын» және «бакша» үтімдікен таныстыру Өсімдіктер алемі. Тұған олекін осімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шопті осімдіктер) туралы түсініктерін көнегітү, «корман», «шалғын» және «бакша» үтімдікен таныстыру</p> <p>Жануарлар алемі. Казақстан алемін мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атая және олардың өздерінен тән белгілері бойынша ажырату</p>
Кұрастыру	<p>Құрылыш материалдарынан, конструктор болшектерінен құрастыру. Қағаздан құрастыру. Қағаз шиліндерден казак халықтың ұлттық бас күмідерін құрастыру, оларды жиппен оюю-өрнектермен бенzendіру.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға бауу. Шыгармашылық ойлауды және киялды замыту</p> <p>Табиги, қалдық-материалдардан құрастыру. Табиги материалдардың дұрыс пайдаланудану үйрету</p>

Сурет салу	Заттардың салынудағы көмілдердің өзінен және топ бүркіншілігіндең әмбебинге көмілдерге тиесінен байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы көніктік катынастарды жеткізе білу
Мүсіндеу	Сабадашық, ермексаз және пластикалық мессадан мүсіндеудін ерекшеліктерін белу. Шынайы бейнесіне қарал және ойдан пішиндері мен олшемі әртүрлі тәнис заттарды қоғонистерлі, жемистерлі, ойыныштарды, ылыштарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колданын және саусактардың кимылдарын жетілдіру, каранайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардан пішиндерін мүсіндеу.
Жапсыру	Кайшынын колданузы бекіту: жолактардан тікбұрышты пішилдер, шаршылардан үшбұрышты пішилдер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы донгелек және солакша пішиндерді кып алу.
Музыка	Музыкага қызыгушылық пеп сүйіспеншілікті калыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауын музыкамен таныстыру иегизінде музыка мәдениетін калыптастыру. Музыка тыңдау. Балаларды шыгармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, конц-куйин, динамикалық ерекшеліктерін ажыратып белгите үйрету. Музыкалық шыгармада көзқарасын билдүр, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнмен, оның конц-куйімен байланыстыра білдір калыптастыру. Музыкалық-ыргактық кимылдар. Музыканың және оның боліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып жаттыгуларды орындауга үйрету Музыкага сәйкес орындалатын би кимылдарын белу, би кимылдарының элементтерін жөніл, еркін орындау, қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту

Мектепке дейнің і тәрбие мен оқытуының үлгілік оку жоспары және
Мектепке дейнің і тәрбие мен оқытуының үлгілік оку бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған
үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Жаңаталап бастауыш мектебі» КММ
Сынып: Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастагы балалар
Жоспарның күрүші көзөні: қазан 2022 жыл

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Казан	Дене шынықтыру	<p>Жүргүп. Колдарын әртүрлі гимнастикалық калыпта ұстап тұрып, аяқтың ұшымен айқастырып жүргүп, адыммен алға және артқа, оқишендердің аяқтың ұшына алтысын белгілі бір калыпта тоқтай калып, көзін жұмып, бұрын жүргілген жерлермен жүргүп.</p> <p>Жүгіру. Аяқтың ұшымен, аяқтың артқа караі бүтіп, тізен жогары көтеріп, аяқты алға караі лактырып кыска және көн адыммен жүгіру.Әртүрлі калыптаң жүгіру, санта біреуден, екеуден, әртүрлі бағытта, әртүрлі тапсырмаларды орындаі отырып, кедергілерден оту.</p> <p>Секіру. Балаларын көтерген калыптаң тұрған орындан және жүгіріп келіп 25-30 см</p> <p>Биіктікте ілінген затты алу максатында, орындан және ұзындықта жүгіріп келіп биіктікке , секірпе арқылы, курс арқылы, бір аяғымен сыйыктан секіру.</p> <p>Енбектеу, әрзілеу. Гимнастикалық орындауда енбектеу, тортуғандаан етпетімен және шалқасынан, колимен тартыла отырып және аяғымен серпіліп «жыланша» енбектеу. Заттың астынан арасынан әртүрлі айстармен енбектеу.</p> <p>Лактыру, каяп алу, көздел лактыру. Допты жогарыға жерде лактыру, кос колмен (15-20 реттен кем емес), бір колмен (8-10 реттен кем емес) басынан асыра, әртүрлі киммел жасай отырып, әртүрлі калыптаң каяп алу.Допты заттар арасынан домалату.Бір-біріне допты томенниен, аяқтарын әртүрлі калыптаң кояйып отырган жағдайда, тор арқылы беру.</p> <p>Тепе-тепілікіті сактау.Колдарын түрлі калыпта кояп, еніс тақтадын (ені 10-15 см, биіктігі 40 см)бойымен тұра және кырындан жүргүп жілтін бойымен жүргүп.</p> <p>Сап түзеу, кайта құру.Әз бетімен бір-біреуден, шенбермен катарамен өздігінен сапка тұрады. Кайта сап түзеу-бір саптан екіншіге аусысады.Екеуден, үшесеуден, тортеден біреуден бірнеше шенберге (2-3)кайта тұру</p> <p>Спортық жаттығулар.Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спортық ойындар. Бадминтон Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа байттай отырып лактыру</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасасу.</p> <p>Созілік кор. Сойлелегендегі көп мағыналық сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затта белгілерді, әрекеттерді және берілг Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс колдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес колдануга комекtesу.ен әрекетке заттарды тандай білу.</p> <p>Тұлайи грамматикалық құрылымы. Тұбірлес сөздерді жасау және колдана білу, етістіктердің жалғауларамен колдану</p> <p>Сойлеу зәбін, жай және жайылма сойлемдерді колдану дадыларының калыптастыру</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу. Негізгі ойда дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әнгіменің бірізді айтту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әнгімелердің курастыру.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің комегімен әнгіменің жалғасын және соңын ойдан шыгару, бақылаулар мен суреттер бойынша</p>

Сәнгаттау және әдебиеттің мәдениеттік көрсеткіштері, әмбариң оқынушылығын үзгәрткыштың сөйлеменде бейнелі сөздерді, әпнеггерді, салыстыруларды колдану	
Көркем әдебиет	<p>Әдеби шыгармаларды эмоционалды қабылдаудың ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. Себеп-салдарлық байланыстарды, жануарларды (ертең, аңіме, олен) ажыратуш. Тілдің көркемдігін сезіну (зиннегер, синантамалар, образды сөздер), шыгарма көйіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Шешендікке, соң өнеріне баулу, санаамак, жаңылтпаш айту, жұмбак шешу. Айтыс өнеріне баулу мәндерлі дербес орындау.</p> <p>Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Иллюстрациялар бойынша сұрақтар көздө және оларға жауап береді. Озиннән эмоциялық күйін әдеби кейіпкерлерге жанашырылғы, аяушылығын сөзben жеткізе біледі.</p>
Саят ашу негіздері	<p>Әрбір сөздің магынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің магынасына қызыгуышылықта баулу.</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауыстың жүйесі дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Буын туралы үтімаларды қалыптастыру, сөздерді буындарға болу. олардың саны мен ретін анықтау, буындардан сөздер күрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p>Сойлем туралы бастапқы түсініктеді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз) сөйлем сөздерден тұратынын түсінү.</p> <p>Сейлемдәй ауызша талдау: жай сейлемдерді сөздерге болу, сейлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.</p> <p>Берілген сөзге сойлем күрастыру.</p> <p>Қолды жазуға даындау, жазу кезінде арканы дұрыс ұстасу ережелерімен таныстыру.</p> <p>Жазу параграфда бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық көністіктер ажыратада білуге үйрету.</p> <p>Геометриялық фигулярлардың, көгөністер, жемис-жидектердің дайын сүреттерінің сыртын шетке шыгармай бастыру, бояу.</p> <p>Әртүрлі бағыттарға тігінен, қолденен, кыска, ұзын, толқынды, ирек сыйыктарды, нұктелерді жазуға мүмкіндік беру.</p> <p>Таминың тәрізілі пішіндерді олардың арасындағы аракашыктықты сактап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p>Жазудың көзбен кадағалан отырып, каламды немесе карындашты дұрыс. еркін ұстап, үстінен катты қысып күш түсірмей, саусактармен біркелкі жогарыдан томенге, солдан онға кимылларды орындаған, сыйыктарды үзбей салу.</p>
Казак тілі	<p>Тілдік дамытуши орта. Балалардың коршаган ортага озиннән карым-катынасын білдіруге, ауызекі сойлеуде макал-мәтедлерді, көркем сөздерді колдануына колдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік көр. Тұстық карым-катынасты («бауыр», «немере», «шобере», «агайын», «туыскан», «ожеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p>Озиннән бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жакындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуга баулу.</p>

	<p>интонациясы бойынша сойлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сойлеменде колдана білуі жетілдіру.</p> <p>Оз ойын жайылма сойлемлермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Таныс немесе бейтаныс өртегілер мен шагын көркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуда мүмкіндік беру.</p> <p>Тыңдалған көркем шыгарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердін диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шыгарманы ролдерде болшындауда, кейіпкерлердін мінез-құлқын жеткізуге бауда, шыгарманы еркін талқылауда мүмкіндік беру</p>
Математика негіздері	<p>Жиын. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір заттыға емес, сондай-ақ жиынның бір болігі ретінде заттардың тобын билдіретіннің түсіндіру.</p> <p>Сан және санау. 10 колеміндегі сандарды тұра және көрі санауга жаттықтыру.</p> <p>Корекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 дең 9 дейінгі шифрмен таныстырыу. «Канша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p>Шама. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішні, олшемі, материалы, колданылуы) салыстыра білуге үрету.</p> <p>Шартты олшемнің комегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін олшеу және осы олшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигурадар. Танымалық-зерттеуішлік кызыгуышылдықты, ойлауды, алдына қойылған міндепті шешуде нағыз, калай істеге көрек екенин түсінуге.</p> <p>Құрделі формаданы заттардың өз білінчесін зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Коршаган ортадан геометриялық фигурадар арга ұқсас заттарды табу, олардың пішиндерін анықтау.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үрету.</p> <p>Берілген бағытта, оны белгі бойынша взгерте отырып, бағдарлаудың калынтастыру.</p> <p>Кағаз паралық бағдарлай білуді бекіту.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Тәуіл болыктарын ауысуын («кеш», «бұғін», «ертең»), оқынбалардың ретін («салыммен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, онын отбасы. Озінін болашағына, білімне, деңсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуга, когамға пайда сын тигізуге баулу. Енбеккорлық пен жауапкершіліктің манызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, оз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікти арттыру.</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттардың кандай материалдардан жасалғанын ез бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың колданылуын білу, оларды колдануда қауіпсіздікі сактау.</p> <p>Енбекке бауда. Ата-ана енбегін түсіну, адамдардың енбектеріндегі өзара байланыстарды байкау. Енбек арладатерлерін, карттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың енбегін бағалау.</p> <p>Адамгершілік және патріоттық тәрбие. Қазақстан мемлекетінің әмбебаптың қызметін көрсету. Тұган өлкө, ел, Отаң, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің әмбебаптың туралы білімдерін көнектізу.</p> <p>Казақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметтің маңыздылығын түсіну.</p> <p>Жол қозғалысы ережелері. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройлейбус аялдамасы», «Жауын жүргіншілер жолы», «Велосипеде арналған жол (электросамокат, гироцикл) Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); коректенеді (өсімдіктердің жапырактары, сабагы, бұтактары, кабыты, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); оседе және көбейеді, коршаган ортандың көз, мұрын, тіл, құлак.</p>

		<p>Орталық мәдениеттің мұнайшылық жағдайларының түрлерін түсіндіру. Өзіншілдер алемі Тұган олкенін «орман», «ашалын» және «бакшал» үтімдәрімен таныстыру Жануарлар алемі Баюылау арқылы төрт тұлғатын пайдаласын білу, оларды күтіп баптау</p>
Кұрастыру		<p>Кағаздан құрастыру Пишилдерлің түрлі калыптарын берे білуді оларды құрделі емес композицияларға біріктіруді калыптастыру. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауда және киялды дамыту. Кағаздан колдану әдістерін колданып жаңы материалдарды колемді пішінге өзтерте білуі бекіту. Табиги-калдық материалдардан құрастыру. Табиги және калдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өз ерекетін жоспарлау дагдыларын жетілдіру</p>
Сурет салу		<p>Паркта кеңістікте заттардын калпын беру, заттардын жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінілруга (туралы, жаталы және калпын олгерте алалы), тірі табигат заттарының бейнеслерін құрделі емес кимылдар мен калыптар арқылы беру (осмалайтер, жануарлар, құстар).</p>
Мүсіндеу		<p>Бақылаган заттың бейнесін беру, затты әртүрлі калыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымық шүберекен тегістегу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың кимылдарын, колаяктардың калпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзыны және қыска қысқа жуан және жіншік белгілерін көрсете білу, болштердің салыстырмалы колемдерін сактау, мүсінелден пішіндердің белгітерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістегу</p>
Жапсыру		<p>Кағаздан танып немесе обдан әртүрлі бейнелерді, катпарларын бүктелген кағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екінші бүктелген кағаздан симметриялы пішіндергі заттарды кию. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика зерткіштерін) колдану, түрлі материалдардан (қағақ, мата, табиги материалдар) жапсыру.</p>
Музыка		<p>Музыкаға қылыштырылған пен сүйіспеншілдік калыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негизінде музика мәдениетін калыптастыру Музыканың сипаттың бейнеленін мазмұнымен, оның көзіл-куймен байланыстыра білуді калыптастыру Ән айту. Ән айту дагдыларын калыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші 90 октаваның «до» диапазонда женил дауыспен ән айту, ән айттар алдында. Музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айтту, орташа, катты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық-ыргактық кимылдар. марш синатын анық ыргакты жүрүмен; музыканың кимыл сипаттың женил және ыргакпен жүргіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, түктас, конырау, сыйбызы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. Билер-Би кимылдарының элементтерін женил, еркін орындау, козғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгертү</p>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулың үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Жанаталап бастауыш мектебі» КММ

Сынып : Мектепшілдік сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың күршілік көзөні: караша 2022 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Караша	Денес шынықтыру	<p>Журу. Сапта бір-бірден, ексуден, үшеуден журу, аятын ішкі және сыртқы қырымен жүру, тіснін жогары көтеріп журу.</p> <p>Тепе-тендікті сақтау. Заттардан аттан журу.</p> <p>Шектелген жазықтықтың үстімен қосалкы қадаммен аяктын үшімен жүру.</p> <p>Жүгіру.Шашырап, жүзпен катармен бір-бірден, ексуден, үшеуден тізенін жогары көтеріп жүгіру.</p> <p>Енбектеу,ормелуу: жүру мен жүгіруді алмастырып заттардың арасымен «жыланша» торттагандап енбектеу</p> <p>Кедерілдер арасынан сибектеудонды басымен итеріп торттагандап енбектеу.</p> <p>Секіру.Бір орында түріп ала карай, 3-4 м кашыктықка жылжу аркылы секіру, екі тізенін арасына капшыкты қысып алып, түзу бағытта аракашыктығы 6 м кос аяклеп секіру.</p> <p>Лактыру, қагып алу, домалату: допты жогары , жынын үстінен лактыру және екі колымен . бір колымен (он және сол колын алмастыру)қағып алу.</p> <p>Сапка түру, сап түзеу, сапка кайта түру.</p> <p>Сапка бір,екі,үш катармен түру,бір-бірінин жашина және бір-бірінді артынан сапка түру, орнында айналу.</p> <p>Жақалы дамытушы жаттыгулар.Кол және иық белдеуіне ариалған жаттыгулар.</p> <p>Колды кеуде тұсына қою, екі жакка созу, колды жогары котеру және екі жакка созу,колды желкете кою.</p> <p>Аякка ариалған жаттыгулар: Аятын үшінша котерілу, колды алға созып, жартылай отырып түру.</p> <p>Спортық ойындар. Баскетбол элементтері Кеүде тұсынан екі колмен допты бір-біріне лактыру.</p>
	Сейлеуді дамыту	<p>Әңгіме мазмұнын толық айттарының создік корларын дамыту</p> <p>Дауыссыз дыбыстарды ажыратып білудағыларын дамыту</p> <p>Заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сый есімдермен байту.</p> <p>Аладардың карым-катаинасын, олардың енбекке катынасын білдіретін үстеулермен байту.</p> <p>Тілдін грамматикалық құрылымы.Сойлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сый есімдерді зат есімдермен үйлестіріп блууди жетілдіру.</p> <p>Байланастырып сойлеу.Айналасындағылармен өзлігінен диалогты бастауга ынталандыру.</p> <p>Әңгімелесушінің мұжияттыңда, сұрақтарды дұрыс көнгө және койылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.</p> <p>Шыгармашылықпен сойлеу әрекеті. Шыгармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру.</p>
	Көркем әдебиет	<p>Балаларды коллежімідің көркем шыгармалармен фольклорға,театр алеміне баулу.</p> <p>Шагын олендер мен үйкастыруларды кейір шатын фольклор жанрларын жатка айтады</p> <p>Кітапқа детен кызығушылығын дамыту.</p> <p>Оленді жатка манерлел, интонациямен айтту.</p> <p>Әдеби шыгармаларды эмоционалды кабылдауына ықпал ету.</p> <p>Әдеби шыгармаларды мазмұнын түсіну .</p> <p>Себеп-салдарлары</p>

		<p>Тілдің көркемлігін сезін (олипептер, сплактамалар, образды сөздер) шыгарма кейіпкерлерінің іс-арекетін бағалау</p>
Саят ашу негіздері		<p>Әрбір сөздің магынасы болатыны туралы түсінік калыптастыру. Сөздің магынасына қызыгушылықка баулу Колды жазуга дайындау, жазу кезінде арқаны дұрыс ұстас ережелерімен таныстыру. Геометриялық фигуразардың, көгөңістер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінін сыртын шетке шыгармай бастыру, болу. Әртурлі бағыттағы тілінен, көлденен, қыска, ұзын, толқынды, ірек сыйыктарды жазу. Нұктелерді, тамшы тәрізді пішиңдерді олардың арасындағы арақашықтықта сактал, алдымен үлгі бойынша және кейинен оз бетінінде жазуга мүмкіндік беру. Жазуды көзben кадағалай отырып жазу. Каламды немесе карындашты дұрыс ұстасуға үйрету. Еркін ұстап, үстінен катты кысып құш түсірмей жазу. Саусактармен біркелті жоғарыдан томенге, солдан онга кимылдарды орындарап, сыйыктарды үзбей салу. Сөздің магынасына қызыгушылықка баулу Буын туралы үгымдарды калыптастыру, сөздерді бұындарға болу, олардың саны мен ретін анықтау</p>
Қазак тілі		<p>Жана сөздердегі казак тілінен дыбыстарды дұрыс айтуду, сөздік корларын дамыту Отбасы мүшелерінін атын айтуда, сөз тіркестерін дұрыс колдануға үйрету Шатын олендер, санамас ар жаңылпаштағ . , таптақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Заттарды шамасына карай осу және кему ретімен орналастыру. Сөздерді жиқтеп, тауелден септеп колдана білуә, интонациясы бойынша сойлемдерді (хабарлы ,суралы,ленті) ажыратып сойлегенде колдана білуә жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. Оз бетінше карым-катаңас жасауға әнгімелесуге баулу. Әнгімелесушінін сезін мүкіят тыңдаута, нақты жауап беруге баулу. Коршаган ортадағы құйделілік жи колданылатын кейір тұрмыстық заттардың казак киіз үшін онын ішіндегі кейір заттар туралы дағдыларын калыптастыру</p>
Математика негіздері		<p>Алға қундері туралы білімдерін калыптастыру Жиындарды беліктеге болу және оларды кайта біріктіру негізінде салыстыру. Зейін, есте сактау, сойлеу, колданы үсак моторикасын, логикалық ойлауды дамыту Шама,заттардың 5 және одан артық) ұзындығын бінктігін, ені мен жаңандығын аныктай білу. Заттарды шамасына карай осу және кему ретімен орналастыру. Геометриялық фигуразар. Шенбермен және тіктеңтұрғышпен салыстыру арқылы сопакша пішінмен таныстыру. Кеңістікті бағдарлау.Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру. Сол жакта он жакта, жоғарыда, томенде козғалыс бағыттарды орналастыру. Ол жактан он жакка, он жактан сол жакка, жоғарыдан томенге, алға артқа. Уақытты бағдарлау.Әртурлі оқнігілардың апта қүндерінің таулік боліктерінін реті туралы білімдерін бекіту. Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға және табигат құбылыстары туралы үгымдарын бекіту Логикалық байланыстар мен зандылықтарды орнату санау дағдыларын дамыту.</p>

	<p>Сенімді болуга, когамга пайдасын тигізуге баулу.</p> <p>Заттық алем, кейістікті бағдарлау. Үй жайларда, балабакша ауласында, жакын мандалғы шағын ауданды еркін бағдарлай білу.</p> <p>Колік, байланыс күралдары. Аринағы колік күралдарының турлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін озардың жаббықтауын түсіну, оларды колдану да қауісіздікті сактау.</p> <p>Енбекке баулу. Ата-ана инбетін түсіну, адамдардың инбектеріндегі өзара байланыстарды байкау Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік құндылыктарға, өз іс-әрекеттерімен бағалай білуге, от ісіне адад болуда сибек ету де жалған соғылемеуге етінің тәрбиешілерін, үлкендерді сыйлауга кішіге камкор болуға бауду.</p> <p>Жол көзғалысы ережелері Жол көзғалысының карапайым ережелерін, жауу жүргіншілдермен велосипедшілердің көзғалысы ережелерін сактау.</p> <p>Табигатпен таныстыру. Тірі және олі табигат туралы білімдерін көзектізу. Балаларды зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау.</p> <p>Осимдіктер алемі. Тұган олкениң осимдіктері (агаштар, бұталар гүлдер, шепті осимдіктер) туралы түсініктірін көзектізу, «корман», «шалғын», және «бакша» ұғымдарымен таныстыру. Осимдіктерге қажеттіліктерне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: Оларды суару, түбін копсыту, жалырактың шанын сүрту.</p> <p>Жануарлар алемі. Бақылау арқылы торт тұлғатің пайдасын білу: оларды күтіп банттау, жылдың әр мезгілінде озардың сыртық түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қытайтын күсіруды ажыраты білу.</p>
Кұрастыру	<p>Құрылые мағнитнадарынан, конструктор болшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша үсіншілден тақырыпта, өз беттінше ойдан құрастыруға, құрастырымен бірлесіп шыгармашылықпен құрастыруға бауду.</p> <p>Қагаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден казак халқының ұлттық бас кімдірін(тавия, соғукеле, кімшешек және ылдыстарын құрастыру, оларды жіппен ою еректермен белендіру).</p>
Сурет салу	<p>Заттардың ертегі кейінкерлерінің бейнесін озінің тан ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде карапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістік катынастарды жеткізу білу.</p>
Мүсінлеу	<p>Сазбалық ермексаз және пластикалық массадан мүсінлеудің ерекшеліктерін белгілеудің әртурлі әдістерін колдану: құрылымдық (жеке боліктарден ғана мүсіндік (негізгі боліктарді тұтас кескестен жасау)</p>
Жапсыру	<p>Қайынын колдануды бекіту: Жолактардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан ұшбұрышты пішіндер шаршы немесе тікбұрыштын бұрыштарын кио арқылы донгелек және сопакша пішіндерді кынп алу.</p> <p>Қайышы мен желімді дүрүс колдану дағдыларын жетілдіру, инбек қауісіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактау.</p>

Музика

Музика: Классикалык, халықтык және заманауи музыкамен таныстыру.
Музика тындау: Музыканың сипатын бейнелі мағұндымен, оның қоңыл күйімен байланыстыра білуді калыптастыру.
Ән айту: Ән айту алдында, музикалық фразалар арасында тыныс алу.
Музикалық-ыргактык кимылдар: Музыканың кимыл сипатын жөніл және ыргаклен жүгіру.
жүрелен отыру арқылы бере білу.
Би кимылдары: Би кимылдарының элементтерін жөніл және еркін орындау.
Музыкага қызыгуышылым пен сүйіспеншілікті калыптастыру.
Би кимылдарының элементтерін жөніл және еркін орындау
Музикалық ыргактык кимылдар. Музыканың және оның белік
Терінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдары отерте отырып жаттыгуларды орындаудаға
үйрету

Мектепке дейнгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
 Мектепке дейнгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
 2022 – 2023 оқу жылына ариалған
 үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Жаппараталап бастауыш мектебі» КММ

Сынып: Мектепалды даярлық сыйыбы

Балалардың жасы: 5 жастагы балалар

Жоспаралың күрделілік көрсеткіші: желтоксан 2022 жыл

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоксан	Дене шыныктыру	<p>Жүргү. Сапта бір-бірден, екеуден, үшесден жүргү, аяқтың ішкі және сыртын кырымен жүргү, тізенін жогары көтеріп жүргү. Ересектін белгісімен тоқтау.</p> <p>Тепе-тендікті сактау. Заттардан аттап жүргү. Шектелген жазықтықтың үстімен косалып қаламмен аяқтың ұшымен жүргү Гимнастикалық орындағы үстіне койылған текшелерден аттап жүргү.</p> <p>Жүгіру.Шашырап жүргіп катарамен бір-бірден, екеуден, үшесден тізенін жогары көтеріп жүгіру.Бір сыйыкка койылған заттардың арасымен жүгізу.</p> <p>Енбектеу,ормелуу: жүргү мен жүгіруді алмастырып заттардың арасымен «жыланша» торттагандан сибектеу, кедерілер арасынан енбектеу допты басымен итеріп торттагандан енбектеу.</p> <p>Секіру.Бір орында үрүп алға карай, 3-4 м кашыктықка жылжу арқылы секіру, екі тізенін арасына кашыктықтың азып, түзу бағытта аракашыктығы 6 м кос аяқпен секіру. Қос аяқпен бір орында түрлі өнімдерге секіру. (6-8м)</p> <p>Лактыру. Қағын алу, домалату: допты жогары , жіптін үстінен лактыру және екі колымен , бір колымен (он және сол колын алмастыру)кагып алу.Допты екі колымен ұстаптып заттардың арасымен аракашыктығы 4м жүргізу.</p> <p>Сапка түрү, сап түзес, сапка кайта түрү.Сапка бір.екі.үш катарамен түрү,бір-біріннің жағынан жаңе бір-біріннің артынан сапка түрү, орында айналу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.Қол және ынш беллеуіне ариалған жаттыгулар.Қолды қеуде түсініа кою, екі жакқа созу, колды жогары көтеру және екі жакқа созу,колды желкеге кою.Саусактарды айқастырып алға жогары көтеру.</p> <p>Аяқта ариалған жаттыгулар: Аяқтың ұшына көтерілу, колды алға созып, жартылай отырып түрү.</p> <p>Спортың ойындар. Қеуде түсінін екі колмен допты бір-біріне лактыру.Спорт түрлерімен таныстыруды жаңғастыру.</p>
	Сейлеуді дамыту	<p>Сойлеудін дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбыстылуды ұксас дауымсыз б-п,г,к,к-ж,ш,с,и,р-л дыбыстарды дұрыс аның айтуды үйрету.Фонематикалық естуді дамыту.</p> <p>Сөздік кор.Балалардың сөздік корын дамыту түрмистың заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттағын сын есімдермен, адамдардың карым-катьысын, олардың енбекке катынасын билдіретін үстеулермен байыту.Сөйлегендегі көп мәғыналы сөздерді синонимдермен антонимердегі колдану.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.Сойлемдердегі сөздерді зат есімдердің сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білууда жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және колдана білу.</p> <p>Байланыстырылған сойлеу.Айналасынадылармен өзілгінен диалогты бастауга баулу ынталандыру, әнгімелесушіні мұжияттынан, сұрақтарды дұрыс көнгө және койылған сұрақтарға кыскаша немесе толық жауп беруге баулу.</p> <p>Шыгармашылықпен сойлеу арекеті. Шыгармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру.Ересектердің комегімен әнгімениң соңын ойдан шыгаруды үйрету.</p>

Коркем әдебиет		<p>Олеңді жатқа мәнерлел, интонациямен айту Өлеңді шығармаларды эмоционалды қабылдаудың ықпал сту, олардың мазмұнын түсінү. Себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертең, әнен) ажырату, тілдің коркемдігін сезінү. Баланың басқа күрластарымен және ересектермен тұрлі дереккоздерден: галамтардан, телезидардан, жаңындарының әнгімесін алған акпараттарымен, асерлерімен болысіне мүмкіндік беруді жаңастыру. Рөлдерде кейіпкердің коніл күйі мен мінезін, бейненің кимылын, интонациясы мен мимикасын беру дагдысын жетілдіру Санамак, жаңылтпаш айта болу дагдыларын жетілдіру Шешендікке, соң онеріне баулуға үйретуді жағаластру</p>
Саят ашу негіздері		<p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік калыптастыру, сөздің мағынасына қызыгуышылықта баулу.. Сөздерді дыбыстық талдау. Бұны туралы ұғымдарды калыптастыру. сөздерді буындарға болу, олардың сөздегі дыбыстарын ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер кұрастыруа (аумыза) үйрету. Сойлем туралы бастапқы түсініктегі калыптастыру (грамматикалық аныктамасы), сойлем сөздерден тұратынын түсінү. Сойлемді аумыза талдау: жай сойлемдердің сөздерге болу, сойлемдегі сөздердің ретін, саны анықтау берілген сөзге кұрастыру. Колды жаңа дайындау. Жазу кеңінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу параграфындағы орнаменттердің жаңы жолы мен жаһаралық көңілкіті ажырату блогде үйрету. Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердин дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, боры.</p>
Қазак тілі		<p>Тілдік дамытушы орта. Аудызекі сойлеуді қарым-қатынас куралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен кім кешегі мен , азық-тудық енірүедегі тұрмыстық кісібі мен таныстыру. тұрмыста маң осіруде және етапшыларке жақшылар күрал жабықтары тұган елкенін көрнекі жерлері асем табиғаты тарихи орындар туралы суреттерде көрсету.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Гләдік және артикуляциялық аппаратты , тыйыс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Бұны туралы ұғымдарды калыптастыру, сөздерді буындарға болу, олардың саны мен ретін анықтау. Тілдің ғрамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктең, тәуелдеп, сепеп колдана білууді, интонациясы бойынша сойлемдердің (хабарлы сұраулы,лепті) ажыратып, сойлегендегі колдана білууді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырылған сойлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауга әнгімелесуте, әнгімелесушінің сөзін мұқияттыңдаута, нақты жауап беруге баулу. Таныс немесе бейтаныс ертеңдермен шағын қоркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуда лауда жаңыландыру.</p>
Математика негіздері		<p>Жиынды сапасы бойынша артурулға элементтерден (түсі, олшем, пішіні, дыбысы, кимылы). колданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды боліктегерге белу және оларды кайта біріктіру негізінде салыстыру.</p> <p>Сан және сану.10 колеміндегі сандарды тұра және көрі санууга жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 1,2,3,4,5 сандарының пайда болуымен , 0 деңгейінің шифрмен таныстыру</p> <p>Шама. Заттардың(5 және одан артық) ұзындығын бінктігін, ені мен жуандығын аныктай білу, заттарды шамасына карай есу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы катинастарды билдіретін математикалық терминдерді колдану.</p> <p>Көністілік бағдарлау. Көністілік туралы түсініктегі бекіту: заттарды көністікте орналастыру (сол жакта, он жакта, жоғарыда, төмөнде)коғзальыс бағыттары: сол жактан оң жакка, оң жактан сол жакка, жоғарыдан төмөнге, алға артқа.</p>

		Бала, онын отбасы, үй. Озинің болашағына біліміне, деңсаулығына, қызметтіне, жетістіктеріне сенімді болуга, когамға пайдасын тигізуге баулу. Енбеккорлық пен жауапкершіліктің манзыны түсіну.
		Заттық алем, кеңістік бағдарлау. Үй жайларда, балабакша ауласында, жақын мандалы шағын ауданды еркін бағдарлаў білу.
		Көлік, байланыс құралдары. Ариның көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну,
	Коршаган ортамен таныстыру	оларды колдануда қауіпсіздікта сактау. Енбекке баулу. Ата-ана, енбегін түсіну, адамдардың енбектеріндең өзара байланыстарды бақыту. Шамасы келейін, бирлескен енбек ерекстінін катысуға, бастанған ісін аянын дәйін жеткізуе дербестік пен жауапкершілікке баулу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік құндылыктарға, өз іс-әрекеттерімен бағалай болуге, өз ісіне адап болууда, енбек етуде жалған сойлемеуге озинің тәрбиешілерін, үлкендері сыйнауга, кішігірік болуга баулу. Оз күрдастарын тарта отырып, ұлттық обиындар ойнау, Қазақстан мемлекеттік рәміздеріне күрмет корсету.
		Жол козгалысы ережелері. Жол козгалысының карапайым ережелерін, жау жүргіншілермен велосипедшілердің козгалыс срекжелерін сактау. Үй жайларда, балабакша ауласында, жақын мандалы шағын ауданды еркін бағдарлаў білу.
		Табигатпен таныстыру. Ірі және олі табигат туралы білімдерін кеңейту Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау.
		Өсімдіктер әлемі. Тұган олжениң өсімдіктері (ағаштар, бұталар гүлдер, шошті өсімдіктер туралы түсініктірін кеңейту, «орман», «шалыны», және обақша» ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктеге қажеттіліктегіне сәйкес күтім жасау әдістерін білу. Оларды суару, тубін копыстау, жапырактың шашыны сұрту.
		Жануарлар әлемі. Бакылау арқылау төрт тұлғатын пайдасын білу, оларды күтіп баптау, жылдың эр мезгілінде оларды сыртқы түрі мен тіршілік етү әрекшеліктерін сипаттау, жыл күстары мен кыстыайтын құстарды ажыраты білу. Жануарлардың тірі тіршілік несі екендігін бакылау.
	Құрастыру	Құрылым материалларынан, конструктор болшектерінен құрастыру: ауыща сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпка, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлеспен шығармашылықпен құрастыруға баулу. Кағаздан құрастыру. Кағаз цилиндрлерден қазак халқының ұлттық бас киімдерін(такия, сұзукелі, кимешек және ылдымтарын) құрастыру, оларды жіліпен ою ернектермен безендіру.
	Сурет салу	Заттардың ертегі кейінкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттердің қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістік катынастарды жеткізе білу. Параста кеңістіктері заттардың калпын беру, заттардың жазықтықтағы артурлар орналасуы мүмкін екенлігін түсіндіру.
	Мүсіндеу	Сазбалышық ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу, мүсіндеудің артурлар әдістерін колдану: құрылымдық (жеке болшектерден үзене мүсіндік (негізгі болшектердің тұтас кесектен жасау)
	Жапсыру	Бакылаган заттың бейнесін бере білу, заттың артурлар калыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шуберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.
		Кайныны колдануды бекіту. Жолактардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан ұшбұрышты пішіндер шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кио арқылы дөңгелек және сопакша пішіндерді

		<p>Кайшы мен желімді дұрыс колдану дагдылымарын жетілліру, сибек каяңсіздірі мен жеке гигиена ережелін сактау.</p> <p>Кағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген кағаздан бірдей бірнеше пішіндерді жөне екіге бүктелген кағаздан симметриялы пішіндеғі заттарды кию.</p>
Музыка		<p>Музыка: Музыка мәдениетін қалыптастыру.</p> <p>Музыка тыңдау: Әмбілдің кейбір құбыныстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және казак музыка оперінің шығармаларымен таныстыру.</p> <p>Ән айтту: Әннін создерін анық айтуда орташа карты және акырын дауыспен ән айтуда.</p> <p>Би қимылдары: Қазак халқының би оперімен таныстыру.</p>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуның үлгілік оку жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуның үлгілік оку бағдарламасы негізінде
2022 – 2023 оку жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: Жанаталап бастауыш мектебі КММ
 Сынып: Мектепадың дағырлық сыйыбы
 Балаардың жасы: 5 жастагы балаар
 Жоспардың күршілік көзі: кантар 2023 жыл

Aйы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Кантар	Дене шынықтыру	<p>Жүргізу. Белгі бойынша баска бағытка бұрылған жүрү, колданы бастаптың калыптарын өзгерте отырып, арттарлі каркында секіргіштен аттаң жүрү, ересектің белгісімен тоқтап, козғалыс бағытын өзгертуін шашырап жүрү.</p> <p>Тепе-тәндікті сактау. Заттардан аттаң жүрү, Шектелген жазықтықтың үстімен косалық кадаммен айтың үшімен жүрү. Гимнастикалық орындар үстіне койылған текшелерден аттаң жүрү.</p> <p>Жүгіру. Шашырап жүзіп кетармен бір-бірден, екеуден, үшөуден тізен жогары көтеріп жүгіру. Бір сыйықта койылған заттардың арасымен жүгіру.</p> <p>Енбектеу, ормелеу: атту мен жүгіруді алмастырып заттардың арасынан «жыланша» төрттагандан енбектеу, кедергілер арасынан енбектеу допты басымен итеріп төрттагандан енбектеу.</p> <p>Секіру. Бір орында тұрып, алға қараң 3-4м кашықтықта жылжу арқылы секіру, бір аяқлен және кос аяқлен курсаудан-курсауга секіру. (аракшылығы 40 см)</p> <p>Колданы күшін же ішінде арналған жаттыңулар, 3-5 м кашықтықта сік колын жерге койып, жүрү (бір бала екінші баланың аяғын үстайды).</p> <p>Спортық жаттыңулар. Шанамен сырғанау бір-бірін шанамен сырғанату, тәбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұксас дауысынан б-п, г, к, ж, ш, с, н, ң, р-л дыбыстыарды дұрыс анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту.</p> <p>Сөздік кор. Балаардың сөздік корыны түрмистік заттарды билдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың карым-катьнасын, олардың енбекке катынасын билдіретін үстегулермен байту.</p> <p>Соілдегендегі көп мәғынадағы сөздердің синонимдермен антонимдерді колдану.</p> <p>Тілдің грамматикалық күршіліктерін сөздердегі сөздердің зат есімдердің сан есімдермен және сый есімдердің зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Тубірлес сөздерді жасау және колдана білу.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогты бастауга ынталандыру, әнгімелесушінің мұқияттыңдал, сұркартарды дұрыс коюға және койылған сұркартарға кыскаша немесе толық жауап беруге баулу.</p> <p>Негізгі ойын дұрыс жеткізе білу.</p> <p>Шыгармашылықпен сойлеу әрекеті. Шыгармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру. Ересектердің комегімен әнгіменің соңын ойдан шыгаруды үйрету.</p>

		Көркем адебиет	<p>Диалогтық сөйлеуді дамыту, кейінкерлерге және олардың арекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> <p>Дәдеби кейінкерлердің белгілі бір арекеттің өзінін калай қабылдағаны туралы айтуда.</p> <p>Кейінкерлердің жасырын арекеттің түсінүү.</p> <p>Оңгизмениң мазмұнын интонациямен мазмұнаута жетедеу.</p> <p>Көркем тілдік дағыларды колдана білген бекіту.</p> <p>Олеңде жаттату арқылы шығармандың эмоциялық бейнелік мазмұнын қабылдаута жетедеу.</p> <p>Олениң тілдік бейнелілігін сезінуге бауту.</p>
		Саят аны негіздері	<p>Сөйлем күршіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен атта алу және күршілген сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктегі калыптастыру (грамматикалық анықтамасы), сөйлем сөздерден тұратынын түсінүү.</p> <p>Сөйлемді ауызша талдау жай сөйлемдердегі сөздерге болу.</p> <p>Сөйлемдегі сөздердің ретін саны анықтау, берілген сөзге сөйлем кұрастыру.</p> <p>Сөздердің бүнгә болу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сөйлем күршіп, сөйлемдер күрші болу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сөздердің ретін саны анықтау, берілген сөзге сөйлем кұрастыру.</p> <p>Сөздердің бүнгә болу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сөздердің азыстырылғанда жасауда жетілдіру.</p> <p>Сөздердің азыстырылғанда жасауда жетілдіру.</p> <p>Торт азыстык талдау жасауда жетілдіру.</p>
		Казак тілі	<p>Тілдік дағылардың орталығында азызекі сөйлеудің қарым-қатынас құралы ретінде дағыларын Казак халқының тұрмыстық заңтарымен ким кешеге мен азық-тұлға онтрудада тұрмыстық кәсібі мен тұрмыста мал есіруде және егіншілікке жеткізу күрші жабылдыртылу тұган олжекін көрнекі жерлерде асем табигатты тарихи орындар туралы сүреттердегі көрсету.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Тілдік және артикуляциялық аппаратты , тыныс алушуды және таза дикциияны дағылары.</p> <p>Сөздең көршілген өндер, санааматтар жаңылтлаштар , тақпактар жаттату, жұмбактар шешкізу. Озінің ағайындарды жақындық, отбасының мерекеслер, салт-дастурлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылышы. Сөздердің жіккеті, тәуелден, септен колдана болуды, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлемден калдана білүлік жетілдіру.</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу. Өңгімелесушінің сөзін мүкіяттың тұндауга, нақты жауап беруге баулу. Таныс немесе бейтаның ертегілермен шагын көркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталаң айтуға дағылданыру. Балалардың түрлі арекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, оғыннан тәжірибесін сүнептеп, сүреттер бойынша аңғым кұрастыруға үркету.</p>
		Математика негіздері	<p>Жыныл. Жынынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшеме, пішіні, дыбысы, кимылды, колданылуы) бойынша заттардан) құру, жынындарды боліктеге болу және олардың кайта бірліктіру негізінде салыстыру.</p> <p>Сан және санату. 10 колеміндегі сандарды тұра және кері санату жасаудың анықтамасы.</p> <p>Сандардың 1,2,3,4,5,6,7,8 сандарының пайда болуымен . 0 деңгегін шифрмен таныстыру.</p> <p>Шамама. Заттардың(5 және одан артық) үзіндигьын бинктігін, ені мен жуандығын аныктай білу.</p> <p>Заттарды шамасына карау осу және кему ретімен орналасуы. Шамасы бойынша заттардың арасындағы катынастарды білдірін математикалық терминдерді колдану. Заттардың әртүрлі белгілері бойынша түсі мен пішінін салыстыра білуге үркету.</p>

	<p>Көміртектік фигура. Шекспир таңынан шығарылғанынан кейнінде оның түшінімін таныстыру. Геометриялық фигурандар дөңгелек немесе сопакшамен дөнелерді (шар, текие цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратуға болуға жеткізу.</p> <p>Кенистік бағдарлау. Кенистік туралы түсініктегі бекіту: заттарды кенистіктегі орналастыру (сол жакта, он жакта, жогарыда, томенде) және заттың орналасуынан турақтасу.</p> <p>Ұакытты бағдарлау. Әртүрлі оқынадардың апта күндерінің тәулік болыктарын реті туралы білімдердің бекіту. Заттармен күбільстардың математикалық мәннін табуда қызыгуының немесе эмоционалдық қозқарасты облыауда мәдениеттің танымдық процесін еркітіреттеу, шыдамдылық ұқытылыштың озине деген сенимділікты қалыптастыру.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй. Ойнин болашағының белгілі болуға көтінген түрлі түсінімдердің түрлерін, оларды колдануда қауіпсіздікті сактау.</p> <p>Еңбекке баулу. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек арасыннан катысуга, бастанған ісін аяғына дейін жеткізу.</p> <p>Дербестік пен жауапкершілікке баулу. Әртүрлі мамандықтар, балаңдардың қызметкерлерінің туралы түсініктегін көңеңтік, еңбектің мазмұннан, сипаттың және нәтижесіннен мәннен, түсінімнен бағалу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Оз күрдастарын гарта отырып, ұлттық ойындар ойнау.</p> <p>Казакстан мемлекеттік рәміздерінің күрметін көрсету тұган олкे, елтаным мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның мәннен туралы белгілідердің көңеңтік.</p> <p>Жол қозғалысын ережелерін. Жол қозғалысының каратайым ережелерін, жаяу жүргіншілермен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сактау. «Балалар», «Автобус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол» жол белгілірмен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Табиғатмен таныстыру. Тірі және елі табиғат туралы белгілідердің көңеңтік.</p> <p>Балалардың зерттеу арқылы. Табиғаттың үшін жағдай жасасу.</p> <p>Осымдіктер алемі. Тұган олкенің осымдіктері (агаштар, бұталар гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктегін көңеңтік, «орман», «шалынь», және «бакша» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p>Осымдіктеге қажеттіліктерінен сойкес күтім жасау. Адистерін білу: Оларды сауару, түбін копсыту, жалындықтың шанын сұрту. Нанға ұқыпты карауга - бидайды өсіруге және өндіргүре катысадын адамдардың еңбекни күрметтегүе тәрбиелу.</p> <p>Жануарлар алемі. Бакылау арқылы торт тұлғатін пайдасын білу, оларды күтіп баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын қустарды ақыраға білу.</p> <p>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бакылау.</p>
Кұрастыру	<p>Құрылые материалдарынан, конструктор болшектеринен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тасқырыпка, оз бетінше ойдан құрастыруға, құрастарымен бірлесіп шыгармашылықпен құрастыруға баулу.</p> <p>Қағаздан құрастыру. Қағаз шишилдерден казак халқының ұлттық бас күмідерін (такия, саукеле, кимешек және ыдыстарын) құрастыру, оларды жіппен ою орнектермен безендіру.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Табиги калдым материалдардан құрастыру. Табиги материалдардың дұрыс пайдалануға үлтрут.</p> <p>Табиги және калдым материалдармен жұмыс жасау кезінде озинң өрекетін жоқспарлау дағдыларын жетілдіру.</p>

Сурет салу	Түрлі тәсілдердегі мелодиялардың тиражынан жақыншылықтаған, тиражи мен орнектерде ыргакты орналастыра отырып, карапайым пішілі орнектерде кұрастыра білуді бекіту, ал және түрлі түсті фондарда колдана отырып, түсті ғанаң
Мұсіндеу	Адамның бейнесі, жануарларын бейнесін көл аяктардың калптын дұрыс мұсінлеу. Заттардың ұзын және кыска, жұан және жійішке белгілерін көрсете болу, боліктердің салыстырмалы көлемдерін сактау, мұсінделген пішіндердің беліктерін бір-біріне косып, біріккен жерлерін тегістеу.
Жапсыру	Казак халкының түрмистық заттарымен (қілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шанырак, смықырлауық, басқұр), таныстыру атап да заттардан калтауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-орнектермен бәзендіру.
Музыка	Музыка: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (эн, күй, марш, би) Үйрету Эн айту: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ан айту дағыларын дамыту. Би қимылдары: Казактың халықтық би онегі ерте заманнан калыптасқандығын, олхалқымыздың аса бай аузы аебистімен, ан күйлерімен, дәстүрлі түрмис салтымен бітеп кайнасын келе жатқан ет мұрасы екенин үтініліру