

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Жанаталап ауылының бастауыш мектебі»КММ



Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Жоспардың құрылу кезеңі 01 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу					Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)					«Табиғат мінезі» Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» «Көктем көрінісі» Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшелігін білу. Шарты: суретке қарап әңгімелеу. Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру. Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу.
Ертенгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)					Психомоторлық жаттығу: Күндей жалырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жалырап, Судай таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	I - ұйымдастырылған іс-әрекет				
					I. Көркем әдебиет Міндеті: - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. Мақсаты: әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы

				<p>түсінігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді. Қолданады: мақалдың мағынасын айтады Білімін – бұлағын Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен Дидактикалық ойын: «Ғажайып коржын». Ойынның шарты: Ғажайып коржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды Мақалды жаттап ал. Білекті бірге жығады, Білімді мыңды жығады. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін кітапты көп оқу керектігін түсінеді</p>
--	--	--	--	--

Үзіліс: Затты ластыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»

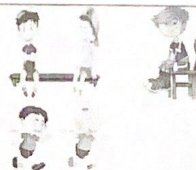

		<p>Ойын: «Допты қуып жет» Мақсаты: Балаларды ептілікке шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзекені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзекеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзекеге салады. Ойын қайталанайды. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзекеге салатын болсын.</p>  
--	--	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

					<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін. Мақсаты: - тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолмен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету. Күтілетін нәтижелер Жасайды: «Ине-жип» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. Түсінеді: спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Қолданады: білу қарқынмен жүгіру, жазғы даңығу жаттығуларын орындау, екі аяқпен сеуіру, кенестігі бағдарлай білу дағдыларын</p> <p>«Мүксия» болу ойын жаттығуы 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру, көзгашығы белгі бойынша аластыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай аяқпен алым-шұпарын қалағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет) Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл орын – саған тар. Отыр!» - ауып алы, - дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіне ауады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады.</p>
--	--	--	--	--	---

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жанбыр»

	 	<p>Ойын: «Күн мен жанбыр» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсаралды. Ойынның шарты: Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Ұсыныс: Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жанбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан «Күн шықты! Барыңдар, серуендендер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.</p>
--	---	--

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

				<p>3. Математика негіздері Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); кеңістік бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Мақсаты: кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; түсінеді: заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын, қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табады. «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (шп., үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шафқтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшिनені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірі шақырып алып, педагог оған былай дейді: «Оң жаққа барсаң, аюды табасың. Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың. Артқа қарай жүрсең, мәшिनені табасың. Қайда барғын келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанатын».</p>
<p>Үзіліс: « Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны.</p>				<p>Ойын «Өзен» Кішкене өзен арқылы. Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін. Бәрі бір үшін. Сөзімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. Көрнекіліктер: тақтай, жіп. Шарты: Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді. оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп</p>

ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

4. Шығармашылық бейнелеу әрекеті Сурет салу
Міндеті: Парикта кеңістіктегі заттардың қалыны беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру
Мақсаты: -балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өнімдік ерекшеліктеріне байланысты бір-бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету
-- пшанді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып ағаш бұтақтарын мүсіндеу
-- жырту ұмаждау әдісі арқылы бейнелер мен сюжетті толықтыруға үйрету
- табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындай білуге үйрету
Балалармен топтық жұмыс

Серуенге дайындық

Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.

Серуен

Картотека №1
«Күзгі саябаққа серуен»
Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ шіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп, әңгімелесу.
Еңбек: Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын

					<p>жыюу</p> <p>Максаты: Ор агачтын жанырагын ажыратып үйрөтү. Бала термеси жеке жұмыс. Такпак жаттатуу.</p> <p>«Алтын –сары,кызыл көк Алуан –алуан жапырақ Күнгү бакта күлмөдө Көз тартып отырып»</p> <p>Киммалды ойындар: «Күстар мен мысык».</p> <p>Максаты: Ойын ержесін тыңдай отырып, өздері ойын барысын бір-бір ойында болуу. Ілгілікке, байқампаздыкка үйрөтү.</p>
Серуеннен оралу	Ішке кіру				
Балалармен жеке жұмыс					Жеке жұмыс Адема және Мираспен Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз киммалды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)					Киммалды ойын – Үйсіз қоян. Максаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрөтү. —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу
Балалардың үйге қайтуы					Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Баланыздың көзіңше мектеп туралы өзіңзді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тексерді: *Оесіп*

					<p>жыны.</p> <p>Мақсаты: Әр ағаштың жайыраған ажырағып үйрету. Балалармен жеке жұмыс. Тақпақ жазғату.</p> <p>«Алтын - сары қызыл көк Алуан - алуан жайырақ, Күзгі бақта күлділеп Көз тарталы атылап»</p> <p>Қимылды ойындар: «Дұстар мен мысық».</p> <p>Мақсаты: Ойын ережесін тыңдай отырып, өздері ойын барысын бұзбай ойнауға білу. Елшілікке байланыстылыққа үйрету.</p>
Серуеннен оралу	Ішкі кіру				
Балалармен жеке жұмыс					<p>Жеке жұмыс</p> <p>Адемі және Мираспен Мектеп туралы сұрақтар көрсетіп әңгімелеу.</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылмен, үстел үсті ойындары, белгілеу әрекеті, кітаптарды қарау және бөскілер)					<p>Қимылды ойын «Үйсіз қоян».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;</p> <p>— жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p>
Балалардың үйге қайтуы					<p>Ата – аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп, балаңызды сүйіп, аймадап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзінзді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тексерді:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Жаңаталап ауылының бастауыш мектебі»КММ

Мектепалды даярлық О сыныбы

Жоспардың құрылу кезеңі 04-08 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдестіріп үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қылықтарытыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын біту.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жеңістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретіңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекетсіз (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекетсіз, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөйлеп тұрған таңғы радио: «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Үстел үсті театр ойыны: «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Ойын-жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын: «Жер шары» Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю.	«Сәлем жаңа күн» Дойын: «Жаңды және жаңсыз табиғатты ажырет». Жер,су,ауа Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шеуде жылдам жауап беруге, ауада,су да не болатынын дұрыс айтуға төсеңдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шашпаң жауап беруге баулу. Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем шашу.	«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер» еркін сурет салу. Не арттық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. «Табиғат мінезі» жаттығуы Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	Жылудық сәті: Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	Жылудық сәті: Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	Жылудық сәті: Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңлегенген шеңберді.	Жылудық сәті: Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.	Жылудық сәті: Достар бері келіңдер, Қолларыңды беріңдер Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еңгіңдер.

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ

І - ұйымдастырылған іс-әрекет

І. Сөйлеуді дамыту
Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз би, г-г, к-к, ж-ж, з-з, н-н, р-р дыбыстарды дұрыс, анық айтулы үйрету.
Мақсаты: «Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру, балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі кетіспейтін жерлерді толықтырады.
Түсінеді: "б" "п" дыбыстарының ұқсастығын;
Қолданады: әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады.
 Ба-ба-ба – бала
 Бо-бо-бо – бота
 Бо-бө-бө – бөрік
 Табыл – табыл
 Бака – бакбак
 «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді:
 Па-па-па – парта.
 Жа-па-пақ – жал-пақ.
 Па-рақ – жа-пы-рақ
 балаларға «бала», «парта» «бака», «бакбак» сөздеріне сөйлем құратады.
 Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру
 Клуб, штаб, араб, куб.

І. Көркем әдебиет
Міндеті: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.
Мақсаты: - Олендерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: мазмұнының жүресін сактай отырып өлеңді айтып бере алады. Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді, әдеби жанрды ажыратады.
Қолданады: өлеңді жатқа айта алады, басқалардың ішкірін тыңдайды.
Күз – жомарт
 Тоназып атырап,
 Көк жеміс піседі.
 Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі.
 «Күз – жомарт» дейміз біз,
 Жемісін жейміз біз.

І. Сөйлеуді дамыту
Міндеті:
 Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.
Мақсаты: Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-қиялдарын дамыту.
 Ба-ба-ба – бала
 Бо-бо-бо – бота
 Бо-бө-бө – бөрік
 Табыл – табыл
 Бака – бакбак
 «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді:
 Па-па-па – парта
 Жа-па-пақ – жал-пақ.
 Па-рақ – жа-пы-рақ
 -балалардың тілін жаңылтпаш қайталау арқылы жаттықтырады.
 Тебіншек ат – шегіншек.
 Шегіншек ат – тебіншек

І. Қазақ тілі
Міндеті: - Өз ойын лайықтама сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндігі беру.
Мақсаты: - сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту.
Күтілетін нәтижелер: **Жасайды** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазық тілге тән дыбыстарын айтады, логикалық қатысады. **Түсінеді:** қарапайым сұрақтарға түсінеді, жауап береді.
Қолданады: сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді.
Сөздік ойын: «Жалғасын тап»
 Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзін байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.
 Мектеп ... (әлем, жарық, таза)
 Біздің ... (топ) біздің топта...
 (ойыншықтар көп) Біздің топта...
 (үстелдер, ырымдықтар, керуестер) бар. Табиғат бұрышында ... (гүлдер) бар.

І. Көркем әдебиет
Міндеті:
 Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.
Мақсаты: - Өлеңнің баяндау сипатын сезінуге баулу.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: өлең мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді.
Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді;
Қолданады: мақалдың мағынасын айтады.
 -Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:
 - Өлең сендерге ұнады ма?
 - Өлең қалай аталады?
 - Авторы кім?
 - Өлең не туралы?
 - Өлеңді тыңдағанда сенде қандай көңіл күй пайда болды?
 - Бүгін қандай мереке деп ойлайсың? –
 Мерекеде кімді құттықтайсың

	Мектеп, кәсіп, ғажаып, дөп, нәсіп.				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

Үйлігі : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар

«Лақтыр да, қағып ал»

<p>Суретті тия ұстарту: Ша – ша – ша Айшаның шаңасы тама (ша) Са – са – са Қасқыр соқты Мұ (са) Ол – ол – ол Ағашта лимон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамаққа қосты сәб(із) Жу – жу – жу Ыдысты тазалап (жу)</p>		<p>Ойын: «Лақтыр да, қағып ал» Максаты: Балаларды ептікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісіні мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста» - деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады, соны санайды. - Көністік туралы түсініктерлі бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p>
---	---	---

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: Секіру бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізениң арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру. Максаты: - тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету. Күтілетін нәтижелер Жасайды: «Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. Түсінеді: спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды</p>	<p>2. Музыка Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Максаты: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау; музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. Музыка тыңдау: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білдің – бұлағын» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар».</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: Жүру сипатта бір-бірден, екіден, үшеуден жүру, аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру, тізениң жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру. Максаты: - таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуы орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігін, баяу жүргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін үйрету. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіне кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуын, Түсінеді: тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде</p>	<p>2. Музыка Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, Максаты: - Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі рөлдерін ажырату. Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай) Ән айту: «До-ре-ми» (О. Байшолдаев), «Білдің – бұлағын» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Ылар: «Жұптау биі» (Чех халық</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: Тереңдікті сақтау, заттардан аттап жүру, шектелген қашықтықтың үстімен қосалқа қаламмен, аяқтың ұшымен жүру, сәлемсіканың үстіне қойылған текше-лерден аттап жүру. Максаты: - Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биіктігі – 30 см). Күтілетін нәтижелер Жасайды: тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артық жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінде ішкі жағымен алып жүру. Түсінеді: таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігін, баяу жүргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін.</p>
--	--	---	--	---

	<p>аттағанда тепе-теңдік сақтау қиындауы</p> <p>Қолданылады: бау қаркынмен жүгіру, жағаны дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кенестікті бағдарлай білу дағдыларын</p> <p>«Мүкнит бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қаркынмен жүгіру, қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрымен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қалағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет). Балалар шеңбер бойына мақдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар. Өзіңе орын тауып ал» – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады.</p>	<p>«Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Білер: «Жұптасу бні» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген В. Қыдырбекова)</p>	<p>көлеммен қандай көмек жасауға болатындығын.</p> <p>Қолданылады: 1,5 минутқа дейін орташа қаркынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне дөп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кенестікті бағдарлай білу шеберліктерін (маншақтарын).</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).</p> <p>Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы іліссе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.</p>	<p>әуені)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Сияқты ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p>	<p>Қолданылады: бау жүгіру дағдыларын түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қозғалтуды, кенестікті бағдарлау қабілетін.</p> <p>Құрсаулан-құрсауға екі аяқпен секіру: ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. (3 рет). Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру. 4 құрсауға жеке-кеңі секіріп барып, қайтарда құрсау шарды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі.</p> <p>Ойын: «Қайда жасырылғанын тап». (2 рет). Спортзалда еркін тұрады.</p>
<p>Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһарның құйрығы»</p>					

<p align="center">Түздү жаттыктыратын такпак</p> <p>Ким келди? Кане, кане ким келди? Биз, биз, биз! Апа, апа бұл сиз бе? Ия, ия, ия! Әке, әке бұл сиз бе? Ия, ия, ия! Агатайым бұл сиз бе? Ия, ия, ия! Карындасым бұл сен бе? Ия, ия, ия! Биздер тату жап үя Ия, ия, ия!</p>		<p>Ойын: «Айдавардын күйрүгү» Максаты: Балалардын есте сактау кабилети, бакылагыштыгы жаксарды Ойыннын шарты: Оте кызык ойын! Ойунга катышушылар бирини артына бири тизбектеле белдеринен устат туралы. Ен биринчи турган бала - «Айдавардын басы» Ең соңгысы – «күйрүгү» болады. «Айдавардын басы» ен күрдөл жолдармен жүре отырып өз «күйрүгүн» устат алууга тырысады Усыныс: Онын максаты – устат алу. «күйрүктүн» максаты устатпау, кайткени де кашып кутылу. Егер «күйрүк» усталып калса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалгасын табады.</p>
---	---	--

3 - ұйымдастырылган іс-әрекет

	<p>3.Математика негіздері Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту, ұғарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғары да, төменде), қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Максаты: - кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; түсінеді: заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері Міндеті: - дыбыс туралы түсінік беру Максаты: - дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстарды ажыратады. Түсінеді: дыбыстардың әртүрлі болатынын. Қолданады: тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. Педагог ұнтаспадан табиғатта кездесетін дыбыстарды тыңдатады – Балалар, құстың шикылдауы, желдің соғуы, жаңбырдың сылдыры, жапырақтардың</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері Міндеті: -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру Максаты: - дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстарды ажыратады. Түсінеді: дыбыстардың әртүрлі болатынын. Қолданады: тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (донпен) – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек.</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері Міндеті: Өрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Максаты: - «дыбыс» және «сөз» туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады. Түсінеді: өлең мазмұнын, дыбыстарды айтатынымызды және еститінімізді. Қолданады: табиғи және жасанды дыбыстарды ажыратады – Сөздер дыбыстарын көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіне сакта! Дыбысты айтамыз және естіміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тактала көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәрміз айнаң, қолымыз а</p>	<p>3.Математика негіздері Міндеті: - Кеңістік туралы түсініктерді бекіту, ұғарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде), қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Максаты: - кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгерейді: заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; түсінеді: заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды «Фигура қайда</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Топтық жұмыс. Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Голдтардың эркілігісіне эртүрлі заттар (кестеге үксас) бейнеленген жұмыс шарақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог картонкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөреліні оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды.</p> <p>1-тапсырма Педагог мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады – Мотоциклден оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан?</p> <p>2-тапсырма Үйіңіңе қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйіңкің алдында отырған итке доптын суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың эртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Педагог балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында.</p>	<p>сыбдыры, иттің үруі, қойдың маңырауы бұлар табиғи жолмен жасалған дыбыстар.</p> <p>«Көрсет» ойын-жаттығуы. 1. Жылдан қалай ысылдайды? 2. Қасқыр қалай ұнды? 3. Жапсырақтар қалай сырдырайды? 4. Жаңбыр қалай тамшылайды? 5. Ит қалай үреді?</p> <p>«Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, естікті ашып-жабады, қонырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мүқият қарауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп тұрсындар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шүү-шу-</p>	<p>Мысалы: кқол, өззен, үйі, кссескыр, дооомбыра, күүұмыра, кәінніт, батыыыр, арррба, балллаға, баллла, шаррр, дөңгеллек, кәттз, күмммыра, көлллік, күссе, қааайык, бошшшкә, шанышшшы, түлллік, көззз, қоңоңырау, құлалпы, баккқа, сазззан, тышшшшқан, сссан, көрррпе, керррик, шыббын, аррра, баллла, жағға, тағғға, құсс, түззз, бііз, бөтенңке, гүлд, баллл, сабббын, көзззздірік. (Ойынға барлық бала қатысады).</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды (мәәә) Сиыр мөңдейді (мууу) Жылқы кісінейді (йюо) Түйе боздайды.(баа) Ешкі бақырады: (мәкк)</p>	<p>алпын ауымылды шыайык. Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтқға көмектеседі екен. – Ал сөздегі дыбыс саны эртүрлі болады.</p> <p>«Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен). Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады. Балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: ааалма(а), тттінн(т), кккәккыр(к), мммақта(м), өөөшірт(ш), сссанн(с), кккыс(к), ааалжаннын(я), ррра(р), тттышқан(т), сссалын(с), ккккыр(к), жұлды(ж), уууулырмыз(у), жжжастык(ж), дддиректор(д), шшшұлдың(ш), мммаксет(м), уууу(у), ккккөлшатыр(к), ббббақы(б), нннн(н), жжжжарык(ж)</p>	<p>жапсырынды?» дидактикалық ойыны Педагог ешестелген шарақның бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жеткенші бала көз келген ойыншықты таңыпдан алып, басқа балалардың қай заттың артында, ашығы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог балалардың партала тұрыс отыруына, қолын тұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударалаы.</p>
--	---	--	--	--	---

		у» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Іңгә-аңгә-ә!» – нәрестенін жылдаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек оң сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Аууууу!», «Шуу!», «Іңгәәә!»			
--	--	---	--	--	--

Үзінсіз : Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа» ойыны

«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»

Мақсаты: Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары арасындағы білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ ерні бұға айналады.

Көрнекіліктер: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.

Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берудері керек.



Ойын: «Жер,су,ауа»

Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға тәсілдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: асық

Шарты: балалар дөңгелек отырады. Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгеніне асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу. Біл бала отатаға шығып, балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады. Егер бала жер десе, асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балалардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылай ойын жалғаса береді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>4.Қазақ тілі Міндеті: - Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты: - Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жана сөздерді және сол сөздерде</p>	<p>4.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту Мақсаты: а) Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы алам</p>	<p>4.Математика негіздері Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде), қозғалыс бағыттары (сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа) Мақсаты: - кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру</p>	<p>4.Қоршаған орта Міндеті: - Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзінше тәсіл сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, сарыластыру, ажырату Мақсаты: - Күзде табиғатта болатын</p>	<p>4.Шығармашылық іс әрекеті. Жапсыру Міндеті: - шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу - Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету Мақсаты: - күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету бояумен сурет салуды</p>
--	---	---	--	---

<p>кездесетін қазақ тіліне тән лыбыстырды айтады, аналогке қағысады. Түсінеді: қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді. Қолданады: сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді. Диалктикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан. Диалктикалық ойын: «Таңда, көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін таныту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді.</p>	<p>қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету. ә) Өзіндік тәжірибеалдық жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру. б) Қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу, әлемді өз бетінше тануға баулу. Күтілетін нәтижелер: жасайды, жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады. түсінеді: адам қолымен жасалған заттарды атап береді, жанды және жансыз заттарды бір- бірінен ажырата алады қолданады: жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады; бақылау, енбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады «Тағы не істейді?» деген ойын ойнауға шақырады. Ойын тәртібі бойынша балалар заттың іс- әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. Балалардың жауаптары: Дәурен: Үйрек суда жүзе алады, тағы не істейді?</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: мені ереді; заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортала, түсінеді: заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды «Фигура қайда жасырынды?» диалктикалық ойыны Педагог өлеңтегінен шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортастың өз едеңге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші баға кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай зат қай арғында, алдыңғы жағында? оң жағында және т.б. орнала қонығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог балаларын партда дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады</p>	<p>маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге, себеп- салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылық артып ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау. Күтілетін нәтижелер: жасайды күз мезгілінің белгілерін атап көрсетеді, түсінеді: себеп-салдар байланысын түсінеді, өсімдіктер мен жануарлар элементін өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі. қолданады: алған тәжірибесін күнделікті өмірде пайдалана біледі (маусымға сай киімді және т.б.) Балаларды балабақша аумағындағы экскурсия кезінде проблема тудуға және оны жертуге бағыттау. Педагогті жапырағы селдіреп, көбірек түскен ағаш пен жапырағы көп түспеген ағашты табу туралы ұсынысын орындайды. Ағаштардың атауын атайды және оны қандай белгілеріне қарап анықтағанын айтады. Экскурсия кезінде балалардың назарын күткі табиғаттың сұлулығына, ағаш жапырақтарының біртіндеп азайғанына, жәндіктердің жасырынған қалғанына</p>	<p>жетілдіру - белдері мұқиятпен таспамен таныстыру, жалпақты, көсу, шымыш әдістерін танықтау. Түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге мәшқүлдендіруді жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру, көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу Топтық жұмыс: Сурет салу Мүсіндеу Жапырау Құрастыру Күз Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болағын Қурап жапырақ солағын, Ел егінін орыпты.</p>
---	--	---	--	--

Сүгір Сүйгіді, жерде жүреді, ұшады, барылайды.
 Д. Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?
 С. Бетін сипалайды, пысықдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д. Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?
 С. Қалта шам, шам, көліктің шамы...
 «Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойындуга шақырады. Педагог осындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді.
 Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соннедеағо атаған адам немесе басқа дәбір заттын атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы: Менің достарым – тыныстай алады. Балалар жанды табиғат бөлiктерi бейнеленген үлгілердi көрсетедi.

құстардың топталып, оңтүстікке ұшып кетуге қамалып жатқанына аударады. Балаларға ауа райындағы өзгерістер мен өсімдіктердің қазіргі жағдайы арасындағы өзара байланысты (күн сәулесі түсетін уақыттың қысқаруы, ауа температурасының төмендеуі) түсіндіреді. Құстардың дауысы, шертпектердің шырыны, ара мен шыбынның ызыңдағаны естілмей, айнала тыныштала бастағанына назар аудартады. Балалар ең әдемі, түрлі түсті жапырақтарды жинайды, оларды көлеміне, пішініне, бояуына қарай салыстырады, жапырақтардың қандай ағаштардан түскенін айтады. Егер жиналған жапырақтардың арасында (жасмен ұшып келген) өзгеше жапырақтар болса олардың бұл жерге қалай келгенін айтып береді. Желдің күшін желбаққыш (флюгер) арқылы анықтайды. Балалардан құстардың тіршілігінде қандай өзгерістер болып жатқанын, олардың несіктен жылы жақтарға ұшып кетуі керектігін сұрайды (жыл мезгілімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістердің бір-бірімен байланысын ұғындыру үшін). Балаларға күн суытып, өсімдіктердің қурайтынын, жәндіктердің жасырынып

				валытын, тұқым мен жемістердің аяқтанып, сол себепті, алдымен жәндіктермен қоректенетін құстар, кейін тұқыммен және жемістермен қоректенетін құстар ұшып кететінін, бәрінін соңынан сула жүзетін құстардың жылы жаққа кететінін түсіндіреміз	
Серуенге дайындық	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету
Серуен	<p>Картотека №2 Бақылау: Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. Еңбек: Аула қынырушыға көмектесу. Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Мысық сүтке тойды. Көзін қысып қойды. Оңдетін бір баяу. Дейді мияу, мияу, мияу. Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық». «Кім тез жетеді?» Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Бала мысық батыл-ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырақ. Деру бұға қалады.</p>	<p>Картотека №3 Мектеп ауласындағы құстарды бақылау. Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атау және қимыл-қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын тандау. Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жем салғышқа, үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды қоректендіру. Мақсаты: Қыс мезгілінде құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар» (жүгіру). Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұзбайтын орындау. Көркем сөз: «Міне торғай, Үйін қорғай,</p>	<p>Картотека №4 Күз мезгілінде желді бақылау. Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелеу арқылы балалардың тілін дамыту. Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. Мақсаты: Өз ойын алаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Такпақ оқу. «Желді күн» (Ж. Смаков) «Ту-ту, ту-ту шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан сон Жел соққандай жұлдынды» Қимылды ойындар: «Күн мен түн» (жүгіру). Мақсаты: Жүгіру, секіру, мергендік қабілет-терін дамыту.</p>	<p>Картотека №5 Құстарға бақылау жасау. Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз. Құстар қалықтап төбемізге ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың. Бізге жақын қонғайсың. Көркем сөз: Сауысқан – саяқ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл – әніш құс, Көгершін – бейбітшілік құсы.</p>	<p>Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жаңғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Күн салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына сипектене білуге тәрбиелен, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел» туралы такпақ айтқызу. Қимылды ойындар: «Үшты-үшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапан» (жүгіру). Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гүлдеп</p>

		Жер бауырап зырлай Шырап биік, күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды»		Кимылды ойындар «Өз орынды тап» Максаты: Елтілікке баулу.	Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жанырағын жұды ылып»
Серуеннен оралу	Ішке кіру				
Балалармен жеке жұмыс	Ернұрға дыбыстың айтылуын жаттықтыру	Көзайым мен Алуаға заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра біледі үйрету	«Құмырсқа» Ертегіні таныстыра отырып, мұхият тыңдауға үйрету. ертегі мазмұнын түсіндіру, ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен сезімін дамыту. Балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту. дос туралы түсінік беру, адам ерлігіне тәрбиелеу.	Мединаға қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді кынып, оны жапсыруды үйрету	Балаларға шығармашылық сарпасы бойынша топтасып ойықпаздарымен ерекшеленді жанырақар мүйіздеуді үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын: «Керісінше айта» «Бір сөзбен ата» (Сөйлеуді дамыту)	Ойын: «Жазылмай қалған сандарды ата» «Орындыктар» (сөйлеуді дамыту)	Дойын: «Сипқырты суреттер» «Қай қолымда көп» (құрастыру, матем негіздері)	Ойын: «Ұзын-қысқа» «Кім епті» (Сөйлеуді дамыту, матем негіздері)	Кимылды ойын «Үйегіз қоян». Максаты —бір-біріне соқтықпай жүгіре білу, ойынға қызығу, —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Қимделері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	Ата –аналарға кеңес - баланың жағымды эмоционалық жағдайлар жасау қажет, ол қобие ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланың көзінше мектеп туралы өзіндік толандыратын мәселені айтылған аулақ болыңыз

Тексерді: *Осеір*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Жаңағалап ауылының бастауыш мектебі»КММ

Мектепалды даярлық О сыныбы

Жоспардың құрылау кезеңі 11-15 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме. Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме. Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөйлеп тұрған таңғы рәліо. «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Үстел үсті театр ойыны. «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Ойын-жаттығу «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын «Жер шары» Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы Гүлдерге су құю.	«Сәлем жаңа күн» Дойын: «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер су, ауа. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу Шапшаң жауап беруге баулу. Еңбек тапсырмасы Балықтарға жем шашу	«Табиғат мінезі» Сәйреттік ойындар: «Ашырлы фломастер» еркін сурет салу. Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу «Табиғат мінезі» жаттығуы Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Жылулық сәті: Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Апам мені «Күннм»-дейді, Мен қуансам күнім -дейді.	Жылулық сәті: Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз	Жылулық сәті: Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	Жылулық сәті: Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.	Жылулық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер, Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еңіңдер.

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ

I - ұйымдастырылған іс-әрекет

I. Сөйлеуді дамыту
 Миндеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлік құралдарын қолдану дауыс қарқынды, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.
 Мақсаты: «Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру, Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету.
 Күтілетін нәтижелер: Жасайды жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттерді жетіспейтін жерлерді толықтырады, Түсінеді: "б" "п" дыбыстарының ұқсастығын; Қолданады: әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады

I. Көркем әдебиет
 Миндеті: - сөз өнеріне баулу, жанылтпаш айту.
 Мақсаты: - Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.
 Күтілетін нәтижелер: Жасайды мазмұнының жүйесін сақтай отырып өлеңді айтып бере алады, Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді, әдеби жанрды ажыратады.
 Қолданады: өлеңді жатқа айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды.
 Күз – жомарт
 Тоңазып атырап,
 Көк жеміс піседі,
 Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі.
 «Күз – жомарт» дейміз біз,
 Жемісін жейміз біз.


I. Сөйлеуді дамыту
 Миндеті: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану
 -балалардың тілін жанылтпаш қайталау арқылы жаттықтырады: I
 .Төбіншек ат – шегіншек.
 Шегіншек ат – төбіншек

I. Қазақ тілі
 Миндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөзделі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)
 Мақсаты: -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту
 Күтілетін нәтижелер: Жасайды жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. Түсінеді: қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.
 Қолданады: сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді.
 Сөздік ойын: «Жалғасын тап».
 Суреттерді көрсетеді: суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.

I. Көркем әдебиет
 Миндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату

Мектеп (әлемі жарық, таза)
 Біздің ... (топ) Біздің топта...
 (ойыншықтар көп) Біздің топта...
 (үстелдер, орындықтар, керуелеттер) бар Табиғат бұрышында ... (гүлдер) бар.

Үзіліс : Затты лактыру мен қағып алуға арналған ойындар
 «Лактыр да, қағып ал»

<p>Суретті тіл ұстарту: Ша – ша – ша Айшаның шанасы тама (ша) Са – са – са Қасқыр соқты Мұ (са) Ол – ол – ол Ағашта лимон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамаққа косты сәб(із) Жу – жу – жу Ыдысты тазалап (жу)</p>		<p>Ойын: «Лақтыр да қағып ал» Мақсаты: Балаларды ептілікке шаынандыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста», - деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады, соны санайды. - Кеністік туралы түсініктері бекіту: заттарды кеністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); координат бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p>
--	---	---

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>2.Дене шынықтыру Міндеті: арқан бойымен бір қырымен, қосаққы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; Мақсаты: - тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: «Ине-жиі» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі</p>	<p>2.Музыка Міндеті: Музыканың сипатын бейнелі мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру. Мақсаты: - Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау; музыкалық тіркестерге сәйкес кимылдарды өзгерту Музыка тыңдау: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімін – бұлағын» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу бін» (</p>	<p>2.Дене шынықтыру Міндеті: скамейканың бойымен екі қалам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу Мақсаты:- таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүргенде аяқ басына басып, қысқа қаламдар жасау керектігін үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді. «Өз-өзіне кел» психологиялық-</p>	<p>2.Музыка Міндеті: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Мақсаты:- Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі ренктерін ажырату Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімін – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық кимылдар «Марш» (В. Дешевов)</p>	<p>2.Дене шынықтыру Міндеті: допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып ал Күтілетін нәтижелер: Жасайды: тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру. «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. Түсінеді: таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүргенде аяқ басына басып, қысқа қаламдар жасау керектігін. Қолданады: баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған</p>
--	--	--	---	--

	<p>қолмен қағып алу Түсінеді: спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін. Қолданады: баяу қарқынмен жүгіру, жалты дамыту жағтыгулары орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын «Мүқият бол» ойын жағтыгуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбекстеу Мұрымен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет). Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады</p>	<p>чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қылырбекова)</p>	<p>қозғалыс жағтыгуы; Түсінеді тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; Қолданады: 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кармақ». (3 рет). Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (кармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «кармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үздіктер</p>	<p>Билер: «Жұптасу бін» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Сыңарлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p>	<p>сөйіс қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. (3 рет). Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі. Ойын: «Қайда жасырылғанын тап». (2 рет). Спортзалда еркін тұрады.</p>
--	---	--	---	--	---

жасап, демалып тұру
кажет.

Үлгісі: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»

Тілді жаттықтыратын тапқак

Кім келді?
Қане, қане кім келді?
Біз, біз, біз!
Апа, апа бұл сіз бе?
Иә, иә, иә!
Әке, әке бұл сіз бе?
Иә, иә, иә!
Ағатайым бұл сіз бе?
Иә, иә, иә!
Қарындасым бұл сен бе?
Иә, иә, иә!
Біздер тату жан ұя
Иә, иә, иә!



Ойын: «Айдаһардың құйрығы»
Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарды.
Ойынның шарты: Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінші артына бірі тізбекте те белдерімен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы - «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.
Ұсыныс: Ойын мақсаты - ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстап алу, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол - «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>3. Математика негіздері Міндеті: - «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру, жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер менгерелі: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу - Күтілетін нәтиже Жасайды: дыбыстарды ажыратады. Түсінеді: дыбыстардың әртүрлі болатынын. Қолданады: тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. Педагог ұнтападан табиғатта кездесетін дыбыстарды тыңдатады - Балалар, құстың</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру. Мақсаты: - «дыбыс» және «сөз» туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже Жасайды: тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады. Түсінеді: олар мазмұнын, дыбыстарды айтатынымызды және естітінімізді. Қолданады: табиғи және жасанды дыбыстарды ажыратады - Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Мақсаты: - дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстарды ажыратады. Түсінеді: дыбыстардың әртүрлі болатынын. Қолданады: тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен) - Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: кккк, өзззз, үүүү, кссссқыр, доооомбыра, құұұұмыра, каннит, баатыыыр, аррррба, балллага, баллла, шарррр, дөңгелллек, кәззз, құмммыра, көлллік, күссс, қааайық, бөңнншше, шаанышшшы, тұлллік, көззз, көңңңырау, құлллапы, бақққа, сәззззан, тышшшшқан, сссан, көррррпе, керрррик,</p>	<p>3. Математика негіздері Міндеті: -«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. - Мақсаты: - кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгерелі: заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, он жақта, сол жақта, ортада; түсінеді: заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; қолданады: белгілі бір затты</p>
---	--	--	---	---