

<p>Педагог суретті карауға ұсынады. Балалар суретті қарайды. Суретте не бейнеленгенін айтады. – Дүкенде неше ойыншық бар? (Көп.) – Суреттегі қандай ойыншықтарды біреу деп айтуға болады? Қандай ойыншықтар бірнешеу? – Түстері әртүрлі, бірақ бірдей ойыншықтар бар ма? Балалар суретті қарап, бір-бірден тұрған ойыншықтарды табады: бір ракета, бір гитара, бір аю, бір керік және т. б. Көп ойыншықтар машинелер, қуыршақтар, текшелер және т. б. Балалар сөйлеу барысында «біреу», «көп», «бірнеше» сөздерін қолланады. Саны бойынша салыстырады: машинелер көп, қайық біреу. «Алаңдамай жалғастыр» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтандар, егер «бір» деп айту керек болса, алақанды соғындар, «бір» деп айтындар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтындар. – Аспанда жұлдыздар... (Көп.) – Аспанда ай... (Біреу.) – Адамда ана... (Біреу.) – Мұхитта балық</p>	<p>шықылдауы, жолдің соғуы, жаңбырдың сылдыры, жапырақтардың сылдыры, иттің уруі, қойдың маңырауы бұлар табиғи жолмен жасалған дыбыстар. «Көрсет» ойын-жаттығуы. 1. Жылан қалай ысылдайды? 2. Қасқыр қалай ұлды? 3. Жапырақтар қалай сырлыр лайлы? 4. Жаңбыр қалай тамшылайды? 5. Ит қалай үреді? «Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қонырауды сылдырлатады, қағазды сылдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият қарауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп тұрсындар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-</p>	<p>дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естіміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тактала көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Ал сөздегі дыбыс саны әртүрлі болады. «Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен). Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады. Балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: ааалма(а), тттіін(т), кккқасқыр(к), мммакта(м), өөөшіргіш(ө), сссағат(с), ккккыс(к), ааалжапқыш(а), ррррадио(р), тттышқан(т), сссазын(с), ккккяр(к), жұллыз(ж), уууылдырық(у), жжжастық(ж), ллдиректор(л).</p>	<p>шыбың, аррра, балла, жагга, тагга, құсс, тұзз, бііз, бәтеңніке, гүлл, балла, сабббын, көззілдірік. (Ойынға барлық бала қатысады). Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: (мәәә) Сныр мөңірейді: (мууу) Жылқы кісінейді: (йөө) Түйе боздайды: (баа) Ешкі бақырады: (мәкк)</p>	<p>орналасуы бойынша табуды «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай жағын артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады.</p>
---	--	--	--	---

<p>... (Коп) – Егістікте бидай ... (Коп) – Аспанда күн ... (Біреу.</p>	<p>у!) – «Аласып кеттім, көмектесіндер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шүү-шү- у» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Іңгә- әңгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Аауууу!», «Шүү!», «Іңгәә!»</p>	<p>шшшұлық(ш), мммектеп(м), ууууыз(у), ккккшатыр(к), бббақа(б), иинит(и), жжжжарық(ж)</p>		
--	--	---	--	--

Үзіліс : Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа» жойыны

«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»
Максаты:Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты жұмсақ,ериді,бұға айналады.
Көрнекіліктер:қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.
Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.



Ойын: «Жер,су,ауа»
Максаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатыны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.
Көрнекіліктер:асық
Шарты:балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балалардың кез келгінен асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады Ауа легенде құстарды айтуы тиіс.
Осылай ойын жалғаса береді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>4.Қазақ тілі Міндеті:- Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін</p>	<p>4.Қоршаған орта Міндеті: -Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен</p>	<p>4.Математика негіздері Міндеті-«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде</p>	<p>4.Қоршаған орта Міндеті:- Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын</p>	<p>4.Шығармашылық іс әрекеті Құрастыру Міндеті:- Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру</p>
---	--	--	---	---

	<p>мүкнiят тандауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p>Максаты: Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады</p> <p>Түсінеді: қарапайым сұрақтарды түсінеді жауап береді</p> <p>Қолданады: сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді</p> <p>Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады</p> <p>– Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, кима суретгермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді</p>	<p>қасиеттерін сипаттау.</p> <p>Максаты:</p> <p>- Қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше тануға баулу.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады.</p> <p>түсінеді: адам қолымен жасалған заттарды атап береді; жанды және жансыз заттарды бір-бірінен ажырата алады</p> <p>қолданады: жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады; бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады</p> <p>топтың жұмысын қағазды зерттеу бағытында ұйымдастырады.</p> <p>Қағаздың қасиеттерін зерттейді: оны қолмен ұстап, қайшымен қиып көреді, суга салады.</p> <p>Содан соңның қасиеттерін атап көрсетеді. Төмендегідей қорытынды шағарады: Қағаз құрылымына қарай жұқа және қалың болып бөлінеді.</p>	<p>заттардың тобын білдіретінін түсіндіру</p> <p>Максаты: - жиынынан дара затты ажырата білу білгін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгереді: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын.</p> <p>қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алады</p> <p>Педагог суретті қарауға ұсынады. Балалар суретті қарайды. Суретте не бейнеленгенін айтады. – Дүкенде неше ойыншық бар? (Көп.) – Суретте қандай ойыншықтарды біреу деп айтуға болады? – Қандай ойыншықтар бірнешеу? – Түстері әртүрлі, бірақ бірдей ойыншықтар бар ма? Балалар суретті қарап, бір-бірден тұрған ойыншықтарды табады: бір ракета, бір гитара, бір аю, бір керік және т. б. Көп ойыншықтар мәшинелер, қуыршақтар, текшелер және т. б.</p> <p>Балалар сөйлеу барысында «біреу», «көп», «бірнеше» сөздерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: мәшинелер көп, қайық біреу. «Алаңдамай жалғастыр» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтандар, егер «бір» деп айту керек болса, алақанды соғыңдар, «бір» деп айтыңдар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтыңдар. – Аспанада</p>	<p>туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: күз мезгілінің белгілерін атап көрсетеді.</p> <p>түсінеді: себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі</p> <p>қолданады: алған тәжірибесін күнделікті өмірде пайдалана біледі (маусымға сай киінеді және т. б.)</p> <p>Балаларды балабақша аумағындағы экскурсия кезінде проблема іздеуге және оны зерттеуге бағыттау.</p> <p>Педагогтің жапырағы селдіреп, көбірек түскен ағаш пен жапырағы көп түспеген ағашты табу туралы ұсынысын орындайды. Ағаштардың атауын атайды және оны қандай белгілеріне қарап анықтағанын айтады.</p> <p>Экскурсия кезінде балалардың назарын күзгі табиғаттың сұлулығына, ағаш жапырақтарының біртіндеп азайғанына, жәндіктердің жасырынып қалғанына</p> <p>құстардың топталып, оңтүстікке ұшып кетуге</p>	<p>Максаты: - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу</p> <p>- қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту</p> <p>Топтық жұмыс: Сурет салу</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>Жалпыру</p> <p>Құрастыру</p> <p>Күз</p> <p>Ой, балалар, балалар, Қонырқай күз болыпты. Қандай жапырақ солыпты, Еңкінің орыпты.</p>
--	--	--	---	---	---

		Қағаз мықты және әлсіз. Қағаз суға еріп кетеді. Қағазды қайшымен киюға немесе көлмен жыртуға болады. Қағаздан түрлі заттар жасауға болады.	жұлдыздар... (Көп) – Аспанда ай ... (Біреу) – Адамда ана ... (Біреу) – Мұхитта балық ... (Көп) – Егістікте бидай ... (Көп) – Аспанда күн ... (Біреу).	қамданып жатқанына аударалы. Балаларға ауа райындағы өзгерістер мен өсімдіктердің кәзіргі жағдайы арасындағы өзара байланысты (күн сәулесі түсетін уақыттың қысқаруы, ауа температурасының төмендеуі) түсіндіреді. Құстардың дауысы, шегірткелердің шырылы, ара мен шыбынның ұшындағаны естілмей, айналада тыныштала бастағанына назар аудартады.	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету
Серуен	Картотека №2 Бақылау: Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу. Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Мысық сүтке тойды Көзін қысып қойды Әндетіп бір баяу Дейді мияу, мияу, мияу. Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық», «Кім тез жетеді?» Максаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз:	Картотека №3 Мектеп ауласындағы құстарды бақылау Максаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атау және қимыл- қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын тандау. Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жем салғышқа, үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды қоректендіру. Максаты: Қыс мезгілінде құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар» (жүгіру)	Картотека №4 Күз мезгілінде желді бақылау Максаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелеу арқылы балалардың тілін дамыту. Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. Максаты: Өз ойын алаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Таклақ оқу. «Желді күн» (Ж. Смаков) «Ту-ту, ту-ту» шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соккан сон Жел соккандай жұлқынды» Қимылды ойындар: «Күн мен түн» (жүгіру) Максаты: Жүгіру, секіру.	Картотека №5 Құстарға бақылау жасау Максаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың ауышылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналады бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсын Бізге жақын қонғайсын Көркем сөз:	Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Максаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Құм салғыштын айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Максаты: Өз алдына еңбектену білуге тәрбиелеу, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел» туралы таклақ айтқызу Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапан» (жүгіру) Максаты: Ойын қимылдарын тындап

	Бала мысық батыл-ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырақ, Дереу бұға қалады.	Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұлжытпай орындау. Көркем сөз: «Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлай Шырқап биік, күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.»	мергендік қабілет-герін дамыту.	Сауысқан – саяқ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орынды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу.	орындай білуге, ептіліктерін арттыру Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шыбылдайды тал терек Жапырағын жұлғзып»
Серуеннен оралу	Ішке кіру				
Балалармен жеке жұмыс	Ернұрға дыбыстан айтылуын жаттықтыру	Көзайым мен Алуаға паттардың қасиеттерін қарай топтастыра білуді үйрету.	«Құмырсқа» Ертегіні тапқыштыра отырып, мұқият тыңдауға үйрету, ертегі мазмұнын түсініп, ертегі желісі арқылы балалардың пәні, есіт сөзін қабілеті мен зейінін дамыту, балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту және туралы түсінік беру, адамгершілік тәрбиелеу.	Медиана қағасын түрлі геометриялық пішіндерді қиып, оны жапсыруды үйрету.	балалар ашық армашылық саласы бойынша топтасып ой-қиялдарымен ермекезден жауаптар мұқиятпен үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз жанымен үстел үсті ойындары, бейне көз әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын «Керіңше айт» «Бір сөзбен ата» (Сөйлеуді дамыту)	Ойын «Жазылмай қалған сандарды ата» «Орындақтар» (сөйлеуді дамыту)	Д/Ойын «Сияқты суреттер» «Қай қолымда көп» (құрастыру, матем енгізері)	Ойын «Ұзын-қысқа» «Кім етті» (Сөйлеуді дамыту, матем енгізері)	Қимылды ойын «Үйің қоян» Мақсаты —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қымет етудің алғы шарттарына үйреге беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ пікенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замқсыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, айнамадан жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланың өзіндік қозғалысын мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тексерді: *Осеіл*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Жаңағалап ауылының бастауыш мектебі»КММ

Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 18 - 22 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

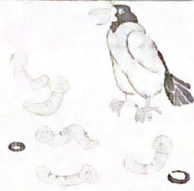
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер» Мақсаты: Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.	Д/ойын: «Кері айт» Мақсаты: мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу «Тыңдаушыларды» бекіту. Сөздік қорын молайту. Тілді дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.	«Жолаушылар» Мақсаты: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» Мақсаты: конструктормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	Д/ойын: «Көліктерді ата» Мақсаты: балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортада, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға бауду»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусак және т.б. ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.	Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыншықтарым». Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.	Саусак ойыны «Мысық әтеш және түлкі».	Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».
Танертенгі жаттығу	Танғы жаттығу кешені № 2				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындақ</p>	<p>Мнемосхемамен «Көліктер» К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Сула, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.</p>	<p>«Көңілдімін» Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн, Көліктің дуылдаймын дырн-дырн. Жүремің, айналамын бырн-бырн, Орқашан көңілдімін сырн-сырн</p>	<p>«Зу-зу етіп көшеде» Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды Төрт дөңгелек дөңгелек, Төрт аяқпен шаппайды</p>	<p>«Көлік жүйрік шықты алға» Түр, түсі, атауын, Онай емес жаттауға, Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға</p>	<p>«Биі-биі-биі дейді» Биі-биі-биі дейді Жол шетіне шықпайды Күшкіті басуға болмайды машина, Биі-биі-биі дейді Жол шетінен күтпеді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Биі-биі-биі дейді</p>
<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: «Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды суретке қарап әңгіме құрайды, көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады; Түсінеді: досына деген адалдықты, сенімділікті; Қолданады: бір-біріне қол ұшын бере біледі. Үнтаспадан Б. Самединаның орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады Педагог балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: педагог</p>	<p>1. Көркем әдебиет Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін; Қолданады: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Салдықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды? «Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді». Балаларға түрлі екіпінде мәнерлеп қайталағанды Мақалды жаттап ал. Еңбекпенен тапқаның – Шекер-балдан татқаның. Балалар педагогтің</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сурақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап әңгіме құрайды, көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады, Түсінеді: досына деген адалдықты, сенімділікті; Қолданады: бір-біріне қол ұшын бере біледі - Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерін қажет. Досына адал болсаң, досың саған да адал болады. - Досына қандай сыйлық бересің суретін сал</p>	<p>1. Қазақ тілі Міндеті: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып құрастыруға баулу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жана сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады. Түсінеді: адамгершілікті, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуді түсінеді. Қолданады: балабақша қызметкерлерімен қазақша амандасалы, қарапайым сұраққа жауап береді. Дидактикалық ойын: «Тында, көрсет, қайтала». Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? – Айман</p>	<p>1. Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін; Қолданады: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқынаны қысқа әңгімелейді. Әңгімені мәнерлеп оқу – Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Салық бауда не істеді? – Салықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Салық неге бармады? – Құз мезгілінде не өсті? – Салық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты?</p>

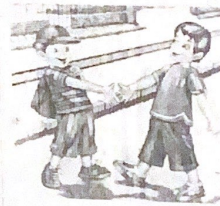
<p>түсіндіру Максаты: таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету</p> <p>Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орынықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. Қауіпсіздік техникасы қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою. Қимыл-козғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып.</p>	<p>әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Максаты: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шығармаларды тыңдайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады; ән орындайды. Түсінеді: ән айту дағдыларын. Колданады: мәнерлі қимылдарды орындайды</p> <p>Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоныратбай). Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімін – бұлағын» (Т. Қоныратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Сикырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p>	<p>бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). Максаты Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өзі-өзіне кел» психологиялық-козғалыс жаттығуын, Түсінеді тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; Колданады: 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынның жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын) Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан</p>	<p>әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру Максаты: Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды. Түсінеді: билің вальс, полька, халық биі сияқты жанрлары болатынын. Колданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Бімді қайтала» (ұнтаспала, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>	<p>Максаты: «Оқишаға отырып» бастапқы қалпымен қолбеу қойылған нысанға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта он аяқ және сол аяқ үстінде ішкі жағымен алып жүру.</p> <p>Түсінеді: таза ауа алғаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін Колданады: баяу жүгіру дағдыларын, тұрпатымен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін «Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуда тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала</p>
---	---	--	--	--

	ұстауға тырысады		асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапка бөлініп тұрады (арақашықтығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет). Шенберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады		жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашпай, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.
Үзіліс					
Сюжетті – рөлді ойын: «Кім үздік жүргінші?» Мақсаты: Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу. Көрнекіліктер: 1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы. Ойын барысы: Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден		Саусак ойыны: « Құрттар» Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Тіл дамыту жаттығуы 1,2,3,4,5 Құрттар серуенге жүрді. Бір уақытта қарға алдарынан шықты, Басын шайқап иіле, -Менің түскі асым- деп, Енді қараса құрттар жоқ.	Психологиялық ойын: Ойын: «Сәлемдесу» жаттығуы. Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. Ойын шарты: Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен,	Аз қимылды ойын: Ойын: «Кеме» Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Қажетті атрибуттар: ағаштан жасалынған кеменің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар. Ойын шарты: Балалар өз	

шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөңгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай



көзбен... қолмен...
нықпен... құлақпен...
тіземен... нектен...
өкшемен... арқамен.



қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тұра жүр,- деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балалары ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.



әжесіне келсе сол
женіске жетеді.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>3.Математика негіздері Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру Мақсаты: - жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері Міндеті: - Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Мақсаты: - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді атайды, мағынасын түсінді. Түсінеді: сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді. Қолданады: дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап беред. Педагог балаларға ымымен «отырыңдар», «сөйлемдер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ымымен – сөйлемей ишарамен түсіндіру</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері Міндеті: - Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Мақсаты: - «дыбыс», «сөз» туралы білімдерін бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді. Түсінеді: сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін біледі. Қолданады: берілген дыбысқа сөз ойлап айтады «Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишқадан беріп отырады). Мысалы айтылатын сөздер: алма, алақан, алмұрт, ананас, алаша, автобус, ақула.</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру Мақсаты: - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді атап, мағынасын түсінді. Түсінеді: сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді Қолданады: дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап беред. Педагог балаларға ымымен «отырыңдар», «сөйлемдер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ымымен – сөйлемей ишарамен түсіндіру «Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу, шапалақтау, бір орында жүру т.б. Дәптермен жұмыс I Суретке кара Балалар не</p>	<p>3.Математика негіздері Міндеті: - Бір сөздің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиының бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру Күтілетін нәтижелер: менгереді: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтады; түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алады Педагог суретті карауға ұсынады. Балалар суретті карайды. Суретте не бейнеленгенін айтады. – Дүкенде неше ойыншық бар? (Көп) – Суреттегі қандай ойыншықтарды біреу деп айтуға болады? – Қандай ойыншықтар бірнешеу? – Түстері әртүрлі, бірақ бірдей ойыншықтар бар ма? Балалар суретті карап, бір-бірден тұрған ойыншықтарды табады: бір</p>
--	---	--	--	---

		<p>-Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тіктөртбұрышпен белгілейміз. Педагог сөз сызбасын тақтаға жазып немесе сызбасы сызылған көрнекілікті тақтаға іліп, көрсетіп, түсіндіреді.</p> <p>«Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы – Жаксы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті каламан беріліп отырады). – Ыдыс. – Кесе. тәрелке т.</p>	<p>алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, аргымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б. Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады.</p>	<p>істен жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздерді ата. 2.Суреттерге кара. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.</p>	<p>ракета, бір гитара, бір аю, бір керік және т.б. Көп ойыншықтар мәшинелер, қуыршақтар, текшелер және т.б. Балалар сөйлеу барысында «біреу», «көп», «бірнеше» сөздерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: мәшинелер көп, қайық біреу. «Алаңдамай жалғастыр» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтаңдар, егер «бір» деп айту керек болса, алақанға соғыңдар, «бір» деп айтыңдар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтыңдар. – Аспанда жұлдыздар... (Көп.) – Аспанда ай ... (Біреу.) – Аламанда ана ... (Біреу.) – Мұхитта балық ... (Көп.) – Егістікте бидай ... (Көп.) – Аспанда күн ... (Біреу.)</p>
Үзіліс					
<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық» Максаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірлілікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін</p>	<p>Қимылды ойын: «Машинамен саяхат» Максаты: Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту. Көрнекіліктер: Ойын</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Үшқыштар» Максаты: Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойынды жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту.</p>	<p>Қимылды ойын: «Автобус жүргізуші» Ойын мақсаты: Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүюге баулу, қоршаған ортаға деген</p>	<p>Релаксациялық жаттығу: «Теңізге саяхат» Бұл медитативтік техника денелегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады. Жүргізуші: Жайланып отырыңыз, көзінзді жұмыңыз. Терен демалыңыз, дененізді бос</p>	

рөлге сәйкес әрекет ету белгілерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Жағадағ: Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемені жөнлеу, сүнгіуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабак табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа тәжір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр. Ойын шарты: Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде қаранғыға үңіліп қарайды, алдына қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қалағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүнгіуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді. Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың

алаңы, фишкалар. Ойын барысы: Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.



Жағадағ: Ұшар алаңында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуға. Санитарлы ұшақ боранда ұшуға. Мұздақтағы балықтарды құтқару. Ұшақ далада жұмыс істеуде. Тәрбиешінің іс-әректі. Диспетчер рөліндегі жерден бақылауды жүргізеді. Ұшақ жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшыларын іс-әрекетін басшылыққа алады. Балалардың іс-әрекетті. Техник ұшақтың моторын тексереді, ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды. Жүргізуші жанармай, тынайтықш, азық-түліктер әкеледі. Экипаж командирі экипаж мүшелерінің іс-әрекетін бақылап басқарады. Штурман навигациялық жағдайды қарайды қатамен жұмыс істейді. Радист балықшылар диканшылармен рация арқылы байланысып ауа райын сұрайды. Ұшықшы ұшақты басқарады, жерге тынайтықш сеуіп, балықшыларға тамақ лақтырып, дәрігер әкеледі. Борт жолсерігі жолаушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайнастырып, белбеулерді ілкіртулі, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі. Ұшықшытарға түскі ас дайындайды. Дәрігер наукас жолаушыны қарап, оған көмек көрсетеді. Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді. Жолаушы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды.



Зымыран



Ғарышкер

сүйсіспенділіктерін арттыру. Қажетті атрибуттар руль, абонементтер, орындықтар, микрофон. Ойын шарты: Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен елене алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады. Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.

ұстаныз, дененізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп өсеңтеніз және алысқа көз жіберіңіз. Сіздің алдығызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқалыпты дем алып, асау толқандары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда. Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асқан ауырталықтан бір сәтке болса ауырылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жұп жатыр, су жып-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шалқайттыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің дененізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының кермек дәмі және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүргіргіңіз, секіргіңіз, су шашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз. Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың

жұмысын тексереді,
Жолаушылар билеттерді
сатып алып, кемеге отырады,
қоғамдық көліктегі жүріс-
туыстың ережелерін
сақтайды.
Аспазшы жолаушыларға
ас дайындайды.



басында тұрсыз. Сіздің амалыңыз
пен бақат сыйлаған гажайып
өлемге алғысыңызды айтыңыз!
Көздеріңізді асықпай ашыңыз!
Қандай сезімде болдыңыз? -
Не сезіндіңіз? Оқушылардың алған
әсерлері сұралады.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

4.Қазақ тілі
Міндеті: Суреттер
бойынша әңгіме
құрастыруға,
ойыншықтар мен
заттарды 5-6 сөйлеммен
сипаттауға баулу
Мақсаты: -мектепке
не үшін баратынын
әңгімелеп айтып беру
Күтілетін нәтижелер
Жасайды: жана сөздерді
атайды, сөйлемдерді
құрастырады, тақпақ
жаттайды, қайталайды.
Түсінеді: сұрақтарды
түсінеді. Қолданады:
шағын мәтіндер
құрайды, сұрақтарға
жауап беледі.Сөзлік
ойын: «Жалғасын тап».
Суреттерді көрсетеді,
суретке байланысты
заттың атын атайды, сол
сөзге сөзді

**4.Қоршаған ортамен
танысу**
Міндеті: Туыстық
байланыстарды түсіну (өз
жұрты, атасы мен әжесі,
жақын туыстары, нағашы
жұрты), өзінің жеті атасын
білу
Мақсаты: - отбасы және
отбасы мүшелері туралы
ұғымдарын кеңейту
Күтілетін нәтиже:
• өз отбасы туралы
әңгімелеуге байланысты
тапсырмаларды
орындайды/жасайды;
• отбасы мүшелері
арасындағы байланысын
түсінеді;
• өз отбасы туралы алған
білімдерін күнделікті өмірде
қолданады.
Отбасы қандай болу керек?
– Отбасы тату болу керек.
– Ал тату болу үшін не істеу

4.Математика
нетілдері
Міндеті:- Жиынды
сапасы бойынша
әртүрлі
элементтерден (түсі,
өлшемі, пішіні,
дыбысы, қимылы,
қолданылуы
бойынша заттардан)
құру
Мақсаты: - жиыннан
дара затты ажырата
болу білігін
калыптастыру

4.Қоршаған ортамен танысу
Міндеті:- - Өзінің жасына
сәйкес өмірінде болатын
өзгерістерді, балабақшаға
баруы, мектепке баруы,
ересек азамат болып ержетуі
мен еңбек ету дағдыларды
ігеруге ықпал ету
Мақсаты: - балалардың
мектеп қызметкерлері
туралы, олардың жұмысының
маңыздылығы туралы
білімдерін кеңейту.
Күтілетін нәтиже:
• мектеп ызметкерлері
туралы әңгімелейді, сандар
арқылы интербелсенді
тақпадан тапсырмаларды
орындайды/жасайды;
• мектеп мамандары балалар
үшін жұмыс жасайтынын
түсінеді;
• мектеп мамандарының
қайсысы қандай жұмыспен
айналысатыны туралы

**4.Шығармашылық іс
әрекеті Мүсіндеу**
- Қазақ халқының түрлі ыдыс-
аяқтарын мүсіндеу
- Жапсырудың түрлі әдістері
мен тәсілдерін қолдану
- Қағаз цилиндрлерден қазақ
халқының ыдыстарын
құрастыру
Мақсаты: - балалардың
шығармашылық қабілетін
дамыту, заттың пішіндері
туралы білімдерін жетілдіру,
тостаған туралы білімдерін
бекіту
-тостағанды мүсіндеу әдіс-
тәсілдерін үйрету
-- ұсақ қол қимылдарын
дамыта отырып, қию,
жапсыру дағдыларын
калыптастыру
- қағаздан құрастыруға
үйретуде түрлі бағытта:
тегістеп бүктеу, шаршы
қағазды бүктеу біліктерін

байланыстырып жалпап,
сөйлем құрайды
Мектеп ... (әлемі,
жарық, таза). Танертен
жаттығу ... (алсаймыз).
Музыка залында ... (ән
айтамыз, би билейміз).
Серуенге шығып ...
(ойнаймыз, демаламыз).

керек?

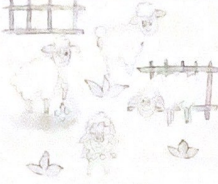
– Әр отбасы мүшесі
кішіпейіл, ізетті болу керек.
– Бір-біріне көмектесу керек
«Кім қалай жақын» ойыны.
Атанның саған қандай
жақындығы бар? – Әкемнің
әкесі – Әжелеріңнің
сендерге қандай жақындығы
бар? – Әкемнің анасы – Сен
оларға кім боласың? –
Немере. – Сіңің
(қарындасын) сенің әкеңе
кім болады? – Қызы – Сен
әкеңе кім боласың? – Баласы.
Үзініс
Саусак ойындары
Ойын: «Қозылар»
Мақсаты: саусактардың
көмегі арқылы қандай да бір
ұйқастырылған тарихты,
таклақтарды, ертегілерді
сахналау, қолмен орындау.
Тіл дамыту жаттығуы
Мына қозы күні бойы
құйрығын бұлғандатты,
Ал мына қозы арқасын
қоршауға сүйкеді,
Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә,
Қозыларды мен жақсы
көрем,
Мына қозы аяқтарымен
жерді копарды,
Қопарды да өзі сурет салды,
Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә,
Қозыларды мен жақсы
көрем,
Мына қозы ортаға тұрам деп,
Бүкіл ағаларын итеріп
тастады.

білімдерін күнделікті өмірде
қолданады

«Қажетті құралдарды жинау»
ойыны (Үстелде әртүрлі
заттар шашылып жатады,
соннан ішінен мейірбикеге
қажетті құралдарды жинап,
сөмкеге салу қажет) –
Балалар мейірбике асығып
жүріп құралдарын шашып
алыпты, оның медициналық
сөмкесін жинауға
көмектесулеріңізді сұраймын.
Біз сізге көмектесеміз бе?
Балалар үстелге келіп,
мейірбикенің сөмкесіне
медициналық құралдарды
жинайды. – Барлығын дұрыс
жинадыңдар ма, тексерейік,
әр құралға ат коямыз. Балалар
әр медициналық құралдың
атын атайды, не үшін қажет
екенін анықтайды. –
Жарайсындар! Мейірбике
сендерге өте риза болады деп
ойлаймын. Еркін,
зырылдауықты айналдыр.
Қандай шифр? Цифрға сәйкес
тақпадан суреттер пайда
болады: кіржұғыш машина,
жаюлы кірлер, сабын, кір
жұғыш ұнтақ т.б. – Балалар,
біз қандай бөлмеге келдік?
Осы заттармен жұмыс
жасайтын адамның
мамандығын атаңдар.
(Балалар өзара сөйлесіп,
мамандық несі –
балабақшадағы кір жуушысы
... апай екенін табады).
Слайдтан бейнебаян арқылы
кір жуушы апай сөйлейді
«Балалар, балабақшадағы
көрпе жаймаларын,

қалыптастыру

-
Балалар, менің қолымдағы
ыдысты қалай атайды?
Менің қолымдағы
тостағанның қандай
ерекшелігі бар?
Сендердің үйлеріңде осындай
тостағандар бар ма?
Суретін салу
Мүсіндеу
Жалпыру
Құрастыру
Топтық

				<p>төсеніштерді, сүлгілерді, барлық есік, терезе перделерін, аспаз мейірбике киетін халаттар т.б заттарды тазартып, жуу – менің жұмысым</p> <p>«Не үшін керек?» ойыны Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш машина, үтік, үтіктеу тактасы, киім келтіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы.</p>	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету

Серуен	<p>Картотека №5 Құстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау.</p> <p>Еңбек: Құстарға жем шашу, нан кикімын салу.</p> <p>Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету. Түсіндіру.</p> <p>Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың</p> <p>Бізге жақын қонғаның</p> <p>Көркем сөз: Сауысқан – саяқ құс. Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы.</p> <p>Қимылды ойындар: «Өз орындай тал»</p> <p>Мақсаты: Ептілікке баулу.</p>	<p>Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.</p> <p>Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау.</p> <p>Мақсаты: Өз алдына еңбектеніп білуге тәрбиелеп, бағыт беру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: «Жел» туралы тақпақ айтқызу</p> <p>Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру)</p> <p>Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру.</p> <p>Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлдызып»</p>	<p>Картотека №7 Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге ләзсер ететінін түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Біздің ойын алаңы</p> <p>Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу</p> <p>Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гуілдеп, болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлдызып.</p> <p>Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тыңдап дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.</p> <p>Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық»</p> <p>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қуаласпақ 2. Тыңылыспақ 	<p>Картотека №8 «Қайтқан құстарды бақылау» Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ағатқызып дауыстарын тыңдау. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.</p> <p>Еңбек: Сынған ағаш қалдықтарын аула сыпырушының арбасына салып жинау</p> <p>Мақсаты: Құстарды қамқорлауға қызығушылықтарын арттыру</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар «Күйкылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін.» (қарлығаш)</p> <p>Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар»</p> <p>Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру</p> <p>Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту.</p> <p>Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> <p>Көркем сөз: «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан сон Жел соққандай жұлдынды»</p>	<p>Картотека №9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоңыр күзді табиғатты бақылау, алғашқы салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсі бітік тек қоңыр түсті болатынын айту</p> <p>Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру</p> <p>Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жазтату.</p> <p>Қимылды ойындар: «Үрлек төбет», «Жасырымбақ» (жүгіру)</p> <p>Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу</p> <p>Көркем сөз: «Күз»</p> <p>Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау қиеді</p>
Балалармен жеке жұмыс	Медина мен Альфияға құстарды танып, атын атауға үйрету.	Аңсат пен Мариямға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»	Мүслим мен Арманға қарандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Еркем мен Дамирға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсінден ойын-жаттығу «Асық»	Айлин мен Ерназарға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Пазл ойындары.	Ж.Р.О «Шаштараз»	Д/ойын: «Сикырлы қорап»	Суреттер, ертегі кітаптар қарау.	Еркін ойындар

<p>Балалары үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бетен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет. Ол көбіне ата-ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Ісінзінде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеніз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңзді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
------------------------------	--	--	---	---	---

Тексерді *Осеиф*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Жанаталап ауылының бастауыш мектебі»КММ

Мектепалды даярлық О сыныбы




Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 25- 29 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	<p>Фотосуреттер қарастыру «Көліктер»</p> <p>Максаты: Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенін түсіндіру.</p>	<p>Д/ойын: «Кері айт»</p> <p>Максаты: мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту. Тілді дамыту.</p> <p>Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.</p>	<p>«Жолаушылар»</p> <p>Максаты: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p>	<p>Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз»</p> <p>Максаты: конструктормен есе птеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Көліктер жайлы әңгімелесу.</p>	<p>Д/ойын: «Көліктерді ата»</p> <p>Максаты: балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенін түсіндіру.</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме. Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата - аналармен әңгіме «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусак және т.б. ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.	Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыншықтарым». Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.	Саусак ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».	Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».
Танертенгі жаттығу	Танғы жаттығу кешені № 2				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Мнемосхемамен «Көліктер» К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі. Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина. Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.</p>	<p>«Көңілдімін» Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн, Көліктің дуылдаймын дырн-дырн. Жүремің айналамын бырн-бырн, Өркешан көңілдімін сырн-сырн</p>	<p>«Зу-зу етіп көшеде» Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.</p>	<p>«Көлік жүйрік шықты алға» Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұрары, Көлік жүйрік шықты алға.</p>	<p>«Бип-бип-бип дейді» Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшті басуға болмайды машина, Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: «Д» - «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап әңгіме құрайды, көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады; Түсінеді: досына деген адалдықты, сенімділікті; Қолданады: бір-біріне қол ұшын бере біледі.</p> <p>Ұнтаспадан Б. Самединаның орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады Педагог балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал- мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: педагог</p>	<p>1. Көркем әдебиет Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін; Қолданады: мазмұнның жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады</p> <p>- «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? - Салықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? - Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? - Әңгіме қалай аяқталды? «Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер аламын еңбегім өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді». Балаларға түрлі екіпінде мәнерлеп қайталатады Мақалды жаттап ал. Еңбекпенен тапқаның - Шекер-балдан татқаның. Балалар педагогтің</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтард ы арқылы, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап әңгіме құрайды, көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады; Түсінеді: досына деген адалдықты, сенімділікті; Қолданады: бір-біріне қол ұшын бере біледі - Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерін қажет. Досына адал болсаң, досың саған да адал болады. - Досына қандай сыйлық бересің суретін сал</p>	<p>1. Қазақ тілі Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым- қатынасын білдіруге ынталандыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жана сол сөздерді және сол сөздерде көздерінің қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады. Түсінеді: адамгершілікті, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуді түсінеді. Қолданады: балабақша қызметкерлерімен қазақша амандасалы, қарапайым сұраққа жауап береді. Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. - Бұл кім? - Бұл - тәрбиеші. - Аты кім? - Айман Төлеутайқызы \</p>	<p>1. Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін, Қолданады: мазмұнның жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады - Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме - әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі - оқиғаны қысқа әңгімелейді. Әңгімені мәнерлеп оқу - Әңгіме ұнады ма? - Әңгіме не туралы? - Авторы кім? - Салық бауда не істеді? - Салықты кім ойнауға шақырды? - Қалел досына не көрсетті? - Салық неге бармады? - Күз мезгілінде не өсті? - Салық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты?</p>	

	<p>қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама, баламасын айтады. Мысалы: әке, ана, аға, тәте – отбасы. Кесе, шөйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк</p>	<p>жетелеуімен еңбек еткен адамның өсіргені балдан да тәтті екенін түсінеді</p>		<p>Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтылады.</p>	<p>(Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды</p>
--	--	---	--	--	--

Үзіліс					
<p>Дидактикалық ойын: «Даусынан таны» Шарты: Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады. Дыбыстық жаттығу Дан-дан-дан-манадан Дан-дан-дан-шанадан Ем-ем-ем – мінгізем. Ем-ем-ем – жүргізем.</p>	<p>ЖОЛ БЕЛГІЛЕРІ</p> <p>Олар 4 топқа бөлінеді: Ескертуші белгілер (алдығы қауіп туралы ақпарат береді)</p>  <p>Тыйым салушы белгілер (белгілерді көрсетілген белгілердің жүргізуіне тыйым салады)</p>  <p>Сілтеуші белгілер (адамға қажетті нысанның қандай екенін көрсетеді)</p> 			<p>Ойын: «Қандай белгі екенін тап?» Мақсаты: Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту, күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу. Қолданатын көрнекіліктер: Сактандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету; жол белгілері желімденген текшелер. Ойын шарты: 1-ші нұсқа. Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады. 2-ші нұсқа. Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады. 3-нұсқа. Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.</p>	
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

<p>2.Дене шынықтыру Міндеті: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін</p>	<p>2.Музыка Міндеті- Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру</p>	<p>2.Дене шынықтыру Міндеті: 2–2.5 метр арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен</p>	<p>2.Музыка Міндеті: - Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте</p>	<p>2.Дене шынықтыру Міндеті: скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу</p>
--	---	---	--	--

<p>түсіндіру</p> <p>Максаты: тапты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету</p> <p>Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру. Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді.</p> <p>Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. Қауіпсіздік техникасы қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады, балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді:</p> <p>«Ал, көнеки, балалар. Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тарандар!»</p> <p>Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашалы. Ұстаушы балаларды қуып.</p>	<p>Максаты: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шығармаларды тыңдайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: ән айту дағдыларын. Қолданады: мәнерлі кимылдарды орындайды</p> <p>Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» казактың халық әні (өңдеген Т. Қоныратбай). Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділлаев). «Білімін – бұлағын» (Т. Қоныратбай) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу бии» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Сикарлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p>	<p>бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). Максаты: Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді. «Өз-өзіне кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуын; Түсінеді: тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын. Қолданады: 1,5 минутқа дейін орташа қарқымен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын) Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан</p>	<p>отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Максаты: Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: билін вальс, полька, халық бии сияқты жанрлары болатынын. Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі кимылдарды орындайды</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шиллебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендналиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділлаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Бімлі қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу бии» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» казактың халық әні (өңдеген Б. Дәлленбай)</p>	<p>Максаты: «Оқшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру. «Мига арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру.</p> <p>Түсінеді: таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, базу жүргізгенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін</p> <p>Қолданады: баяу жүтіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін</p> <p>«Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады</p> <p>Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірле-бір рет жүргізуші болмаған бала</p>
--	---	---	--	--

	ұстауға тырысады		асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашықтығы – 2 метр) (10 рет) Дотты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Дотты ширақ лақтырады. Қимыл-қозғалыс ойыны «Жүгіру» (3 рет). Шенберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады		жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны «Орамалды шығар» (Дағмыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал пығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуалай.
Үзіліс					
Сюжетті - рөлді ойын: «Кім ұзақ жүргінші?» Мақсаты: Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу. Көрнекіліктер: 1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы. Ойын барысы: Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден		Саусақ ойыны: «Құрттар» Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Тіл дамыту жаттығуы 1,2,3,4,5 Құрттар серуенте жүрді, Бір уақытта қарға алдарынан шықты, Басын шайқап иіле, -Менің түскі асым- деп, Енді қараса құрттар жок.	Психологиялық ойын: Ойын «Сәлемдесу» жаттығуы. Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. Ойын шарты: Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен,		Аз қимылды ойын. Ойын «Кеме» Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Қажетті атрибуттар: ағаштан жасалынған кемеңің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар. Ойын шарты: Балалар өз