

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Жаңаталап ауылының бастауыш мектебі»ЖММ

Мектепалды О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 04 - 08 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жалғыз жағдай орнату				
	<p>Тақпақ жаттау. Мен анамнан қалмаймын! Сенсіз ешқайда бармаймын! Артыңдаршы, менсіз Жарты күн өмір мүмкін бе? Анаммен бірге ас үйде де Істерге бірге барамыз. Іскеміз мультикті бірге көреміз Алмұртты бөліп жейміз</p>	<p>Психогимнастика «Бүгін өзіңді қалай сезінесің?» Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының мысықтың және т.б. көңіл-күйіне ұқсас бірерін таңайды</p>	<p>Саусақ гимнастикасы Фигураларды орындау Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту. «Үйшік» Құбыр және шатыры бар үй тұр. Мен балконға серуенге шықтым. «Көздірік» Әжең көздірік киді. Немересін көрді. «Орындық» Аяғы, арқасы және орындық – Міне, таңқаларлық орындық</p>	<p>Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй» Анам дүкенге барды. «Печенье мен кәмпірт сатып аламын» - деді ол. «Бірге шай ішуді, бассейнге барамыз». Бала қуаныптан секіре бастады. Осы кезде мұнықа естелен. Бейсенді қонақтар жүру, секіру. Мимика күлмісіреу.</p>	<p>Саусақ гимнастикасы Біз базарға бардық. Алмұрт пен құрма көп. Лимон, апельсин бар. Қуанды, қара өрік, мангларин. Біз қарбыз сатып алдық. Бұл ең дәмді жүк. (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алқан біріктірілмейді.)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (көршімен ортамен танысу + сөйлесуді дамыту)	«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.	«Қармаю» ойыны Мақсаты: орында секіру жаттығулары, ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, лейнші дамыту	«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын Мақсаты: үй мен автобусың бөлшектерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктортбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту	«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар сөзінде етістікті белсендіруді жалғастыру

Тапсергені жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 7				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Әңгіме «Адам қандай болуы керек?» Мақсаты адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)</p>	<p>«Адам неге сенуі керек?» ойыны <i>(Donnen шенберде)</i> Мақсаты адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі нәрсеге беріледі!</p>	<p>«Мен кімін?» Мақсаты туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек). Мен ашым, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу.</p>	<p>«Өз көркіңиңің туралы айту» жаттығуы Мақсаты балалардың нақты қорқыныштарды анықтау, өз көркіңиңің туралы ашық айту қабілетін дамыту.</p>	<p>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы Мақсаты ашық туралы жұмбақтар жазуға үйрету (өлең мүшелері, ішкі оқиғалар туралы); сөздік қорын кеңейту.</p>
<p>Білім беру дйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау. Мақсаты Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді. Түсінеді: күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» деп атайтынын, қарды ақ мақтаға, көбелекке теңеуге болатынын; Қолданады: суретке қарап өлеңді жаттайды. Қазір біз "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз О. керемет, керемет! \ Бейне аптақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, э-э-э. Дауыссыз дыбыстарды айтызып қатан, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г, т, б.</p>	<p>1. Көркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс) Мақсаты өлеңді дауыс арнасымен, логикалық сөйлеммен жаттауға дайындыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды. Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді. Қолданады: қыс мезгілі туралы өз ойын айтады. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың? 2. Кім қайда ойнайды? Сызғып қос. 3. Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жағар ұйықтап. (Қар) - Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?» ойыны. Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінді. Осылардың ішінен артық киімді табады.</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Мақсаты Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді. Түсінеді: күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» деп атайтынын, қарды ақ мақтаға, көбелекке теңеуге болатынын. Қолданады: суретке қарап өлеңді жаттайды. Педагог: 1. Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз. 2. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар. – Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді?</p>	<p>1. Қазақ тілі Міндеті Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Мақсаты тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді сипалы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Дидактикалық ойын «Өзіңнің досың туралы әңгімеле» Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу. Менің атым – Патша. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сауле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Ардаң, Рома. Біз достарымызбен татумыз (балалар қайталайды).</p>	<p>1. Көркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс) Мақсаты өлеңді дауыс арнасымен, логикалық сөйлеммен жаттауға дайындыру. Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды. Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді, Қолданады: қыс мезгілі туралы өз ойын айтады. Балалар, қараңшы, қыста суреттен не көрдің тұрғындар? – Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? – Қыс мезгілі есілдерге ұнай ма? – Қар қандай? (өлең, үлкен, кішкентай, нәзік, жеңіл, ұшпақ, ақ) – Кейде қар өте қалың жауады. Қарды үйіп, сырғанақ жасаймыз. Шанамен сырғанақтаймыз. – Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін жергі етіп жеткізеді. Айрықша сөздерді ұйқас сөздермен суреттейді. Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Неліктен қыс – қыбық дейміз?</p>

			<p>– Бір сөзбен айтқанда қысқы табиғат. Бұны сурет жапырында «ейлаж» деп айтады.</p> <p>– Оленде автор қарлы неге тенеяді?</p> <p>– Қарлы түсі мен түрше қарап тағы неге тенеуге болады?</p> <p>– Сендерге өлең ұнады ма?</p> <p>– Оленнің қай жолдарын қайта тыңдауыларын келелі, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырады?</p> <p>– Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар.</p> <p>– Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап келуге тырысыңдар.</p> <p>Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады.</p>	<p>– Қыста дала қандай болады?</p> <p>– Неліктен қысты жолағы көрсеті?</p>
--	--	--	---	--

Уәзір «Әуелеті атыс»

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР
 Мен қандай адаммын?
 Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ауада орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;
 Әр қатысушы өзінің жағымды - жағымсыз қасиеттерін айтады.
 Сөз бойынша қорытынды жүргізіледі.



Ойын «Әуелеті атыс» қимылды ойын.
 Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.
 Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірінші қарама түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады). 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бірмен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

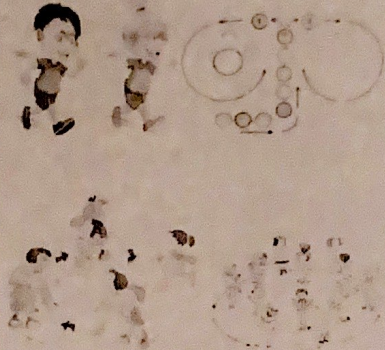
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: - Лақтыру, қағып алу, домалату; допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу. Мақсаты: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және</p>	<p>2. Музыка Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату.</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату. Мақсаты: Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның</p>	<p>2. Музыка Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру. Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Писендяс,</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. Мақсаты: Доппен орындалатын жағтығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту.</p>
---	---	---	--	--

<p>екі қолмен, бір қолмен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді.</p> <p>Түсінеді: төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін.</p> <p>Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпта қелтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұрғы үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.</p> <p>Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады.</p> <p>Тансырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.</p>	<p>Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, ұлтаспадан) Ән айту «Қазақтың жері» (Б. Түзельбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шанырақ» ойыны</p>	<p>ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жағтықтыруға жаңаластыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді.</p> <p>Түсінеді: төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін.</p> <p>Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпта қелтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұрғы үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.</p> <p>Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады.</p> <p>Тансырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.</p>	<p>ұлтаспадан) Ән айту «Қазақтың жері» (Б. Түзельбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар «Шанырақ» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Илияй» к.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай) »</p>	<p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұрғы үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.</p> <p>Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады.</p> <p>Тансырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді.</p> <p>Түсінеді: төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін.</p> <p>Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпта қелтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды.</p>
<p>Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»</p>				

« Оқпен еріту » жаттығуы

Тып- тыпаш денелер бос ұстап отырыңыз. Оқиғалар қарсаңында театрда отырмын деп есептеңіз. Алабыңызды шағын сахнаға (ең жақ көретін, көргенді көлмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қауір ренжітсін , бұрын ренжіткен қауір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтпеген ме , оған мән бермеңіз . Қоз алдыңызға елестеткенде оның жаңдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуға керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзіне анық қоз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Соған соң барып ол бейнемен қоспасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзінді сахнаға қойыңыз . Оқиғалар ае тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген күзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тек жететінін ұғыңыз .



Ойын: «Жалушы»

Ойынның мақсаты: жарысын тез жүргізу, қарсыласын бұрып жалаушыны алуға жаттықтыру.
 Керекті құралдар: ысқырық, жалаушы, бір таяғаш.
 Мазмұны:
 Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлініп, олар ойын алаңынан екі шетінде қаршы-қаршы екі түзет тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрдің шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалаушы отырады. Жалаушының қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.
 Ойыннан бастауына белгі берілгеннен кейін әр команда дағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүргіріп келіп, жалаушыны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда өссесіне бір ұпай қосады.
 Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, себебі кей ойыншыға қарсыласының қолы бұрып өтсе, оның жағдайына алуға қақысы жоқ.
 Ойын аяқталып бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.
 Ойынның ережесі:
 1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезгілде шығуы мүмкін қалағандау қажет.
 2. Шеңбердің сызығын басыға болмайды.
 3. Шеңбер ішінен алған жалаушыны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүргіріп кетеді, сәтсіз мәлік ің қауаулар.
 Ойын қауықты өту үшін командаларды бір түзудің бағына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>3. Математика негіздері Міндеті: денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Мақсаты: геометриялық денелердің текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: меңгерді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады: қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды. Педагог балаларды геометриялық</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз</p>	<p>3. Математика негіздері Міндеті: денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Мақсаты: геометриялық денелердің текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: меңгерді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады: қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды.</p>
--	--	--	--	--

	<p>денелердин атауларымен таныстыралы. Текшемен көрсетеді. Бұл текше Шармен көрсетеді. Бұл шар. Цилиндерді көрсетеді. Бұл цилиндр. Жалпышу, куб, доп, цилиндр - бұл геометриялық денелер. Балалар атауларын қайталайды. Төптен жұмыс. Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Олар топқа фигуралар береді. Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарай артын салуды және сарайын оны қандай пішіндерден жасалғанын айтып беруді ұсыну керек. Ойын жағтығыз: «Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас белгіленген заттарды қарауға дайынды. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға) - Текше неге ұқсайды? (тектіктер, сыйлық қорапшасына)</p>	<p>дыбыстардың қатан, ұяң, үнді болып бөлінетінін. Қолданады сөздерді буынға бөледі. дыбыстарды ажыратады. - Балалар, біз бүгін үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйренеміз. Педагог балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. 1. Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. 2. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. 3. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. 4. Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке екенін анықтау керек. 5. Дауыссыз дыбыстардың қатан, ұяң, үнді екенін анықтау керек. Педагог дыбыстық талдау барысында сызбада дауысты дыбыстарды қызыл дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен белгілейтін естеріне түсіреді. Педагог жұмбақ жазырады. Аяз қысып, Орнек сызып, Герезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанан балалар ойнайды. Қыс! - Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтаға қыс сөзінің сызбасын іледі. - Балалар мен қыс сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар. - Қыс сөзінде неше буын бар? - Дұрыс айтасыңдар, бір буын.</p>	<p>дыбыстардың қатан, ұяң, үнді болып бөлінетінін. Қолданады сөздерді буынға бөледі, дыбыстарды ажыратады. Бұл жылдың қай мезгілі? Дыбыстық талдау жаса. - Балалар, «қар» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтаға «қар» сөзінің сызбасын іледі, балалар дөңгелектері сызба бойынша жұмыс жасайды. Педагог балаларға сызбадағы әр тортұбыршыты көрсете отырып «қар» сөзін оқиды. - Балалар мен «қар» сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар. - «Қар» сөзінде неше буын бар? - Дұрыс айтасыңдар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. - «Қар» сөзінде барлығы неше дыбыс? - Үш дыбыс екен. - «Қар» бірінші дыбыс қандай дыбыс? - Иә, бірінші дыбыс - «қ» дыбысы. - «Қ» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? - «Қ» дыбысы дауыссыз қатан дыбыс, өйткені айтылғанда тек салдырған жасилады. - Қандай түспен белгілейміз? - Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап қаар сөзін оқиды. - «А» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? - Дауысты дыбыс. - Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке</p>	<p>дыбыстардың қатан, ұяң, үнді болып бөлінетінін. Қолданады сөздерді буынға бөледі, дыбыстарды ажыратады. «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру. 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю (аю) 2. Тауық, өтеш, үйрек, қаз, сауысқан (сауысқан) 3. Мысық, түзкі, аю, қасқыр, (мысық) 4. Қолғап, көйлек, шалбар, етік (көйлек)</p>	<p>«Пішінді пішіндер» аспақтивті ойыны. Дорбиде (модер емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Танырманы құр тегеленер үшін жүргізуші дорбиде неше пішінді табуға тиымсыз береді. Бұл ретте бала көзгегі пішінді таңуға дейін бірнеше пішінді көзге кезек ұстап көреді. Балалардың арнайысына «Сұқырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып, «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бал пішіндерді қолмен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорығында жасайды.</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>өйткені бір дауысты дыбыс бар – Қыс сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Бірінші дыбысы қандай дыбыс? – Бірінші дыбысы – «к» дыбысы. – «К» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – «К» дыбысы – дауыссыз қатаң дыбыс, өйткені айтылғанда, тек салдырған жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап қызыл сөзін оқиды. – «Ы» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтамын, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткені [я] дыбысы айтылған кезде тіз артқа жиырылып, үсті дөңестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «қысс» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? 71 – Дұрыс айтасындар, «с» дыбысы естіліп тұр. – «С» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «С» дыбысы дауыссыз дыбыс. – Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба? – «С» дыбысы – қатаң дауыссыз</p>	<p>дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткені [я] дыбысы айтылған кезде тіз артқа жиырылып, үсті дөңестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «каррр» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасындар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы – дауыссыз дыбыс. – Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба? – «Р» дыбысы ұяң дауыссыз дыбыс, өйткені салдырған қарағанда үш басым, айтылу кезінде дауыс ыртатып өзгертуге келеді. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Қар – 1 буын. 3 дыбыс</p>		
--	--	--	---	--	--

дыбыс, айтылғанда тек салдырып жасалады –
Сызыбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түспен дөңі ерекпен белгілейміз.
Қыс – 1 буыны, 3 задымы.

Үнісі: «Торғайлар мен тор» кимылды ойыны

Тіл гимнастикасы
«Р»-ға тілің келе ме?

Қаламқасқа «тұр», - деді.
Қарындасқа «жұр», - деді.
«Қара қарындасқа
Қаламқас алып тұр», - деді.
Ал сіді өзін-ақ
«Р-р-р-р», - деді.

Ойын «Торғайлар мен тор» кимылды ойыны.
Максаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тел кимылды.
Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ аланың ортасында көз ұстасын шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ торғайлар. Торбеші торды ойындар дегенде 1-ші топтың ойынылары қолдарын көтереді. Көз ұстасын айналып жүреді. Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Торбеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойынылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанда ойындайды.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

4. Қазақ тілі
Міндеті: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу.
Максаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жақтықтыру.
Мынау не?
– Бұл – балабақша.
– Балалар қайда келді?
– Балалар балабақшаға келді.
– Балалар не істеп жүр?
– Балабақша ауласында ойнап жүр.
– Саған балабақшада көңілді ме?
– Иә, балабақшада көңілді.
Балабақшаға балалар көп.
Олар бір-бірімен дос.
– Дос, дос-ың, се-н-н дос-ың.
– Ме-н-н дос-ым.
Арте́м, сен кіммен ойнайсың?
Арте́м, Арлан сенің досың ба?
– Иә, Менің досым – Арлан.

4. Қоршаған орта
Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді.
Максаты: Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру.
Күтілетін нәтижелер: жасайды; жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.
түсінеді: олардың өздеріне тән белгілерін, кимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.
қолданады: оларға күтім

4. Математика негіздері
Міндеті: дене-лерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жақтықтыру.
Максаты: геометриялық дене-лердің текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.
Күтілетін нәтижелер: менгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады: қоршаған ортадан геометриялық дене-лердің ішіні бар заттарды табуы.
Кенестіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын «Фи ураны атап көрсет» үш сәреге ойыншықтар қойылады, педагог сәренің жоғарғы оң жақ бұрышында

4. Қоршаған орта
Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді.
Максаты: Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру.
Күтілетін нәтижелер: жасайды; жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.
түсінеді: олардың өздеріне тән белгілерін, кимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.
қолданады: оларға күтім жасаудың қарапайым

4. Шығармашылық бейнелеу әрекеті
Міндеті: Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану.
Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту.
– Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі тағыл заттарды мүсіндеу.
– Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану.
– Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, қимешек және т.б.) және

<p>– Артем, Арман – достар. – Достар қалай ойнайды? – Достар тату ойнайды.</p>	<p>жасауың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады</p> <p>Жұмбақтың шешуін табуға шақырады. Қор жинайтын жануар.</p> <p>Атжалманың (немесе теңіз шошқасының) іс-қимылын бақылау жұмысын ұйымдастырады. Тірі нысанды мұқият қарап шығып, оның іс-қимылдарына, сыртқы келбетіне назар аударады. Атжалманды қатырғыкаға қорашпала немесе ағаштан жасалған жәшікте ұстауға болмайтынын түсіндіреді. Гөркөздің ішінде атжалманың үйі бар. Ол үйшікке жасырынып жатқанды жақсы көреді. Үйдің жанында «қойма» бар. Ол қоймаға қор жинайды. Атжалманды қанша тойдырып тамақтандырсаң да, ол бәрібір қор жинағанды жақсы көреді. Оның осындай қызықты мінездері бар. Балалар атжалманға көңіліс береді. Оның артқы аяқтарына тұрып, тамақты алдыны аяқтарымен ұстап тұрып кеміретінін атап көрсетеді. Астықты аузына толтырып салып, тістерімен қыртып алып кеміреді. Атжалманың кемируші деп аталуы тегін болмаса керек. Оның ұртында кішігірім қашықтары бар. Ол қарны тойғаннан кейін қалған астықты сол қашықтарға толтырып алып, қоймаға әкелі төгеді.</p>	<p>орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтерулі сұрайды. Екінші сөреңің ортасында Төменгі сөреңің сол жағында және т.б. балалар карточканы көтергеннен кейін пішінін қалай аталатынын дауыстап айтуы міндет.</p>	<p>тәсілдерін пайдаланып алымы</p> <p>Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып, «Жанды табиғаттың бір бұрышы» мекендейтіндері тақырыбында саяхаттыру, ұқсас заттарды табу, сарайлау, пайдалану, тиірін дәлелдеуді ұсынады.</p> <p>Тәрбиеленушілер текшені тақырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады. Сипатта – балалар табиғаттың бір бұрышы мекендейтін жануарды сипаттайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. Салыстыр – балалар қыс пен күздік ұрпақтары айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Ұқсас заттарды топ – тақияқтың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді бөк (балықтар, атжалман, теңіз шошқасы, қоян, тасбақа). Тағда – жанды табиғаттың бір бұрышы мекендейтін жануарлардың дене мүшелерін атап көрсету керек. Пайдалан – балалар табиғаттың бұрышына тән элементтердің суреттерін көптеп салуы тиіс. Дәлелде – балабақшадағы жануарлар пірінік ететін бұрыштың пайдалы жақтарын дәлелдеу қажет. Өліппе-лентермен жұмыс істеу. Досымен бірге бұл жануарлардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын тап. Қоянның көретін қарындашпен қоршап сыз. Бұйра тотықұстың суретін боя.</p>	<p>көптеп құрастыру</p> <p>Мақсаты – қолпатты суретті салу, мүсіндеу, жасқыру, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыстар</p> <p>балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру.</p> <p>- бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу</p> <p>- аталған заттардан қалып бойынша қиып жасқыру, оларды өзгерткіштермен безендіру</p> <p>- Оғанна қажетті құрылысты бірлесіп ойдаан құрастыруға, аяқталуға, бір-бірімен келісіп ойнауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты:- құмыра тәрізді балымдерін жетілдіру, қарынары сала білу, мүсіндек жасқыруға, құрастыруға үйрету</p>
--	---	--	---	---

				<p>Балаларды «Үстайды - ұқсамайды» дидактикалық ойынына қатысуға шақырады. Балалардың бірі белгілі бір жануардың атын жазып, сызғайды. Қалғандары оның атын табады.</p> <p>«Допты еденге сою» - тұл жүріп, допты бір көзмен (оң сол) соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қолғапты түрлерінің іскерліктері барлығы. Нұсқау - допты тұра алдыға бағыттамай, сол ішек жақпен алып жүру (ойткені шқа соғылып, домалы жүту мүмкін). Егер допты оң көзмен соғып алып жүретін болса, онда оң жаққа, ал ушынан оң жаққа алып жүру қажет.</p> <p>Төрт тізбекке тұрағы екі тізбек заңды бір шетіне, екі тізбек оларға қарсы-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарма-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар алдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.</p>	
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.

Серуен	<p>Аспанды бақылау Мақсаты: табиғаттан әлемінің сезіні, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын аспанды ауағартады. Аспанның түсі ашық, көкпандар екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әртүрлі болады, бұлттарды жел көздейді. Жұмбақ Бір түкті кілем бір түкті кілем (жер аспан) Мақал – мәтелдер Қарға қарқылдаса, қысты шықарады. Қаз қанқылдаса, жазды шақырады. Таклақ «Аспанда» Аспан бұтпақ толып көмек. Бұлттар түлік болып кетеді. Бір бұлт шықты бес болып. Бір бұлт шықты түйе болып. Қозғалмалы ойын «Үшты-үшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа, зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекет Жолдарды қардан тазарту.</p>	<p>Желді бақылау Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің баяуытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. Жұмбақ Қанаты жоқ ұшады Аяғы жоқ қашады (Жел) Таклақ Жел тынымсыз гүлдеп болып жетті тым бұзық Шуылдайды тал терек. Жапырағын жұтқызып Қозғалмалы ойын «Жел мен бұлттар» Еңбек: өсімдіктерді көшеттері қармен жабу. Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p>	<p>Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқамшылық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн көксіарады, жылқы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүледі. Бірақ оған қарғысы келмейді (Күн) Болжамдар Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық жылы болады. Таклақ Шұғылалы күннің Бақшамызға барамыз Күнге қарап жабықалып Біз өсіп барамыз. Кимыл-қозғалыс ойыны: «Тұра-түсті автомобильдер» Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту.</p>	<p>Су бетіне қатқан мұзды бақылау Мақсаты: Судың әртүрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатқа аялауға тәрбиелеу сияқты көрсеткіштерін дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кінжиктай көлшіктерге ауағартады, бетіне жұқа мөңгілер мұз қатпай қалған. Кейбір көлшіктерден күлден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдерімен жарып көріңдер (ол жұқа, тез сыныды). Егер мұзды дақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасак, ол еріп кетеді. Жұмбақ: Отақ жаппақ, суға батпас (мұз) Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. Қозғалмалы ойын «Түдік мен қаздар» Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Кимыл-қозғалыс ойыны: «Коян мен ашы» Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайна көмек көрсету мұз жолдың үстіне күміс себу.</p>	<p>Қарды бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету, қардың қасиетімен таныстыру. Тәрбиеші: жауын тұрғанда қарды бақылау. Қар ұлпақтарына арнақтарды, олар әртүрлі пішінде біреуі үлкен, көкек болады, бірақ бірі орташа кінжиктай және қаршықтар әртүрлі пішінде екен. Қар бізге терезелен жытырап көрінеді. Олардың әлемі пішінін тамашалаңдар. Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Үстасак еріп кетеді (қар) Болжам: көп қар-көп аш, Кимыл-қозғалыс ойыны: «Коян мен ашы» Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үсті жапыстыру.</p>
Балалармен жеке жұмыс	«Сықырлы суреттер» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Жансая, Нұрбек	«Қандай пішін жетпейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ағай білуге үйрету. Қай пішін жетпейтінін тапқызу. Аружан, Темірлан	«Сықырлы қап» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. Нұрперент, Сымбат	«Кім шапшаң?» Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру. Аянат, Нұртуған	«Құстар фабрикасы» Мақсаты: Бір тыныс алғанда үш-төрт сөз айта білу. Айлин, Айнұр
Балалардың дербес әрекеті (аз)	Қозғалмалы ойын «Үшты-үшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа.	Танымдық-қимылды ойын «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың	Суреттік боямалар «Кім қайла өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті	Кітаппен жұмыс «Аспанды» Мақсаты: Балалар	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайкадан ұсақ бөліктерін орналастыра

<p>кимылды, үстел үст ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</p>	<p><i>Әрекеттесу, ұлғашындағыға тәрбиелеу</i></p>	<p>жүріні сапып, санай алады</p>	<p>таза бөтел, суған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>	<p>ағашшы туралы түсіндіре алады</p>	<p>ағашы</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p><i>Ата - аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап - ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата - аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап - ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата - аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет ету дін алы шарттарына үйрете беріңіз. жуыну, қолын сүрту, шешну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сүрау. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. шалбар не болмаса шорты замқсыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата - аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап - ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата - аналарға кеңес</i> - балымен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол қобие ата - ана жағынан болуы қажет мектеп туралы, оның өзіне керектігі түсіндіріп баланыңды сүйіп, айымап, жетігі өз мейірімін өз көрсетіңіз. Баланыңды көзіне мектеп туралы өзіндік толғап қыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тексерді *Осейіл*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Жанаталап ауылының бастауыш мектебі»КММ




Мектепалды 0 сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11 – 15 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мүғалімнің балалармен қарым-қатынасы отбасы туралы жеке әңгіме жасау, қарым-қатынас және көтеріні қолдау-үйірінату ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Мүсін» ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді есте қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту, баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: жейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың тәртібі қалай?» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	«Балалардың тәртібі қалай?» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту
Ата-аналармен әңгіме жасау, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме. Балалардың тауысын жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме. Ата-ана арға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме. Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалыңды сөзсіз қабылдап жақсы көретінін аңғарту.	Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларды тауысын жетуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысын жетуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету	«Жаңуары тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	«Өзіңе жұдырай» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және оларды дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу	«Бұл не білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнесі мағынасын түсінуге үйрету	«Бұл не білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнесі мағынасын түсінуге үйрету
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 7				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Үннен жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (тазы-тұлық) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жанылтыпаш «Сіз бізді іздемені ана біз қимылдықты қырықсабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жанылтыпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретін туралы білімді жүйесу, балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жанғақ	Жанылтыпаш «Сіз бізді іздемені ана біз қимылдықты қырықсабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жанылтыпашты анық айтуға үйрету
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	I - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	I. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты: Сөйлем түрлерін	I. Көркем әдебиет Міндеті: - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды	I. Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты: Сөйлем түрлерін	I. Қазақ тілі Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс аруды және таза дикцияны дамыту	I. Көркем әдебиет Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды

	<p>ажырата білуге үйрету Дауыс ыргагына карай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту</p> <p>Күтілетін нәтиже Жасайды: сөйлем түрлерін ажыратып, тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады.</p> <p>Түсінеді: <i>өңір, желу</i> сөздерінің мағынасын; Қолданылатын мезгіліне байланысты ойын түрлерін Менің Отаным Әйнеп – қун, Шағары аспан, Кені далам асқақ, Төсі толаң етін, Көздері күміс шашқан, Қазақстан Республикам мені!</p>	<p>қайталап айтып беру</p> <p>Мақсаты: әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгімені мазмұндайды.</p> <p>Түсінеді: әңгімені мазмұнын түсінеді. Қолданылы тұрақтарға текше жауап беретін – балалар, несің суретін көрің, тұрғындар? (Слайдтан көрсету, әңгімелеу) – Орманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқыдақ не істеп жатыр? – Тоқыдақтың тұмсығы отыр, мықты. Аташты тесің, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дергері» деп атаймы. Тоқыдақтың құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшiлерi» әңгімесiмен танысымыз.</p>	<p>ажырата білуге үйрету Дауыс ыргагына карай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту</p> <p>Күтілетін нәтиже Жасайды: сөйлем түрлерін ажыратып, тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады.</p> <p>Түсінеді: <i>өңір, жел</i> сөздерінің мағынасын; Қолданылатын мезгіліне байланысты ойын түрлерін</p> <p>Сөйлемдерін үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан. Диалктикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой». Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою.</p>	<p>Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіңдару; адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады)</p> <p>Ү-у-уш-уш-қыш-ушқыш Ә-ә-ә-ә-р-р-р-р-гер-дергер К-к-к-у-у-к-к-р-р-л-л-ы-шы-ш-ш-ш-шышы Г-г-г-г-га-га-рыш-кер-гарышкер</p> <p>Жазықтаспен таныстыру Үшкіш мен ергенді Дергер мен ерге ала ма? Дергер мен ергенді Үшкіш мен ерге ала ма? Жаңа қатысты қатты және ажыратып әрі жылдам айтқызу.</p> <p>түсті белгілермен белгілейміз. Доп – 3 - дыбыс, 1 буын.</p>	<p>қайталап айтып беру</p> <p>Мақсаты: әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу.</p> <p>Күтілетін нәтиже Жасайды: әңгімені мазмұндайды.</p> <p>Түсінеді: әңгімені мазмұнын түсінеді. Қолданылы тұрақтарға текше жауап беретін – Жұмбақты мені тоқыдақтың мыңшасын, Ағаштарды газалап, Орманларды емделді. Тиянақпен жапалап (Тоқыдақ) 3 Суретке қай құс жасырынған? Бөк 4 Уйқасын тап. Тұмсығымен шымышп. Құрт терелі. (Шымшық) Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшқан келетін құстар». Мақсаты: балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тәсілін бейнелендіру. Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар. Сипаты балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады.</p>
Үлгіс					
<p>Сюжетті-рөлді ойын.</p> <p>Тақырыбы: «Экологтар Бағбандар»</p> <p>Мақсаты: Қолдайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл тілкетін дамыту. Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Жағдаят: Объектіны таңдау. Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді таңдау. Экологиялық паспорттарды қарау. Экологиялық жағдайларды</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын</p> <p>Тақырыбы: «Зертеушілер»</p> <p>Мақсаты: Ойынатылатын ойынның этаптарының біліктілігін бекіту.</p> <p>Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды: сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету. Рөлдерге бөлініп, бөлініп рөл бойынша әрекет ету әдетін қабыптастырып. Зерттеу жұмысының арнайы жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп.</p> <p>Ойынның диалогты моделдеуге үйрету.</p> <p>Жағдаят Зерттеу объектісін таңдау.</p>	<p>Сюжеттік ойын. Тақырыбы: «Дәмхана. Мақдоналас. Пищерия» сюжетті – рөлдік ойын</p> <p>Мақсаты Азат-түпкіпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін мөлдіту. Балаларға рөлдерге бөлініп, сөз рөл бойынша әрекет етуге үйрету, өздеріне керекті нәрсені құраға үйретіп, балалардың мейрәмділік қарым-қатынасын орнату. Балаларға ойында қоршаған орталан алған білімдерін көрсете білуге үйрету.</p> <p>Жағдаят:</p>			

<p>Зерттеу Айыпсуз төлеу. Экологиялық жағдайларды түзету жұмыстары. Суретке түсіру. суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу, өсімдіктерді бейнелеу.</p> 	<p>Зертханашы күру Проведение опытной работы; Фотоға түсіру, аралық нәтижелерін түсірілімі байқау нәтижелерін журналға жазу, ғылыми конес зерттеу нәтижесін шығару.</p> 	<p>Үстелді тандау. Ас мәзірімен танысу. Тансырманы қабылдау; Тансырманы орындау; Менеджермен жұмыс (танымалдығы); Тансырмасын төлеу. Үстелді жинап, балды аяқ жуу.</p> 
--	--	---

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: - Доңты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру Мақсаты: Баланы сезну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау «Доңты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар доңты еденге соғып жүрп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Доңты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Доңты алған балалар залдың екінші шетіне доңты еденге соғып алып жүреді. Доңты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – доңты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (ойткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер доңты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет.</p>	<p>2. Музыка Міндеті: -Өннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дамытумен ән айту Мақсаты: -Өннің сипатын қауымдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Музыка тыңдау: «Жеттоксан» (П. Чайковский) Ән айту: «Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: - Доңты екі қолымен зағтардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу Мақсаты: Баланы сезну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау «Доңты еденге соқ» Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар доңты еденге соғып жүрп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Доңты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Доңты алған балалар залдың екінші шетіне доңты еденге соғып алып жүреді.</p>	<p>2. Музыка Міндеті: -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту Мақсаты: -Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Музыка тыңдау: «Жеттоксан» (П. Чайковский) Ән айту: «Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)</p>	<p>2. Дене шынықтыру Міндеті: - Доңты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр) Мақсаты: -Малық құрып отырып, ұсақ шаттарды (бөкселерді) лақтырып, оны қан аспан қағып алған үйрету. «Казан» – 2,5 м арақашықтықтағы көбінесе қолынан асып ала зағтарды (асқыртарды) лақтыру. Б.к. аяқты иық деңгейінен алыша қою, оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсымен ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсақтарды (4 күрсеу) айнала шеңберге тұрады. «Казан» ішіне көп ұсақ тастаған бала жеңімпаз атанады.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.</p> <p>Нүсқау – допты тура алдыға бағыттаймы, сәл иетіп жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін).</p> <p>Егер допты оң қолмен соғып алып жүрестің болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет.</p>		
--	--	--	---	--	--

Үзіліс.

Дидактикалық ойын: «Кім болдым келді?»

Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін қалыптастыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дайындалып, арқылы кейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жабылы түсінік беру.

Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып былай деп сұрайды: «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтіні айтып айтады.

Ықтимал құрастыру тегі ойла.

Ойынның нұсқаулары: Балаларға мамандық иесінің суреттері таратылып беріледі.



Ойын: «Оюларды қарастыр»

Мақсаты: Қазақ халқының ежелден бері сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін ұғындыру. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қозғалысқа тәрбиелеу. Ұлттық мақтанш сезімді ояту. Эстетикалық талғамын ұлғайту.

Колданатын көрнекіліктер: Оюлардың қызыл суреттері.

Ойын шарты: Қазақстан ұлттық әр түрлі оюлармен сәндік бізді оюларды құрастырып отырып атау.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>3. Математика негіздері Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеш», «бүгін», «ерте») оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: үш</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: үш дыбысты</p>	<p>3. Математика негіздері Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеш», «бүгін», «ерте») оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
---	---	--	---	---

<p>Күтілетін нәтижелер мен ереді: оқидылардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды кеше, бүгін, ертең, тиістертең, күндіз, кеш, түн, уақытты циферблат арқылы анықтауды, түсінеді: тәулік мезгілдерінің кезектілігін, қолданады: ежелгі болып жатқан және болашақ оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолданады</p> <p>Педагог балалардан тиістертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды бөлшекшіне қандай әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді? Педагог демонстрациялық материалдан 10-кестелі суреттерді көрсетеді. Сағаттың ұлсын қолданады (циферлат сағат тілімен). 10-кестелігі демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог балалардан уақытты қай мезгілге бейнеленгенін сұрайды. Балалар күннің бөліктерін анықтайды, атайды. Педагог балалардан жауаптарын түсіндіріп беруін сұрайды: тиістертең балалар беттерін жуады, тістерін тазалайды. Күндіз балалар балабақшада ойынайды. Кешке анасы ұйықтар алдында балаларға кітап оқиды. Балалар түнде ұйықтайды. -Бұл қай мезгілде болады? Сағат пен таңысу (№ 23 демонстрациялық материал (циферлат сағат тілімен). Сағат не үшін керек? Сағаттың қай түрін көрдің? (қабырға сағаты, қол сағаты, үстелге қоятын сағат) Саны бар шеңберді циферблат деп атаймыз. Циферблатта уақытты анықтайтын ұзын және қысқа тілдері бар. Егер ұзын тілі 12-ні, ал қысқа тілі 1 цифрасын көрсетсе, бұл сағаттың 1 болғанын</p>	<p>дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды</p> <p>Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді</p> <p>Қолданады: сызбаға сәйкес сөзді анықтайды</p> <p>«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Педагог балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. 1. І-н бірінші берілген сөзді білгіміз керек. 2. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. 3. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. 4. Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жипішке екенін анықтау керек</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді</p> <p>Қолданады: сызбаға сәйкес сөзді анықтайды</p> <p>шар сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі.</p> <p>шар сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды.</p> <p>Шар сөзін бұзып алған сөздегі әр дыбыстық дауыстауына назар аударыңдар. - Шар сөзінде неше буын бар? - Дұрыс айтқаныңа бір буын, өйткені бір дыбыс дауыссыз дыбыс? - Шар сөзінде қанша дыбыс бар? - Шар сөзінде қанша дыбыс екен. - Шынық бірінші дыбыс қандай дыбыс? - Иә, бірінші дыбыс - ш дыбысы. - Ш дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? - Ш дыбысы - қатан дауыссыз дыбыс, өйткені айтылғанда тек салдырдан жасалады. - Қандай түспен белгілейміз? - Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p> <p>Педагог екінші дыбысты айқындап шаар сөзін оқиды. - А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? - Дұрыс айтқаныңдар дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жипішке дыбыс па? Жуан дауысты дыбыс, өйткені [а] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңгелек іледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «шарр» сөзін үшінші дыбысты</p>	<p>сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды</p> <p>Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді.</p> <p>Қолданады: сызбаға сәйкес сөзді анықтайды</p> <p>дөп сөзіне дыбыстық талдау жасатылады.</p> <p>Д - дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз</p> <p>О - жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз</p> <p>П - қатан дауыссыз дыбыс, көк</p>	<p>Күтілетін нәтижелер мен ереді: оқидылардың уақыттары реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды кеше, бүгін, ертең, тиістертең, күндіз, кеш, түн, уақытты циферблат арқылы анықтауды, түсінеді: тәулік мезгілдерінің кезектілігін, қолданады: ежелгі болып жатқан және болашақ оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолданады</p> <p>«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педагог «күн» деген кезде, балалар сөздерді «күн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережелге сәйкес орындайды. 2-тапсырма Мәтінді таңайды. Сағат тілін аяқтап сызып салыңыз. Суреттермен сәйкестіреді. Кейін мезгілді оқиды. -Балалар таңғы сағат 8-де балабақшаға бірады. - Суретке қараңыз, сағат тілі қай жерге орналасуы керек? Оны салыңыз. Содан кейін педагог циферблатты оқиды, ал балалар оны өткізіп шығайды. -Сәтбасы кешкі сағат 7-де тамақ ішеді. - Суретке кетіп сағат 9-да ұйықтайды. Тапсырманы жұпмен тексерген дүріс. Педагог «кеш», «бүгін», «ертең» сөздерін егіттеді. Балалардан кеше не болғанын еске түсіріп сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істейтәлері келесі?</p>
--	--	---	--	---

	көрсетеді.		<p>айтылып өтпеді – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дүрме айтамындар, «р» дыбысы естіліп тұр – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы дауыссыз дыбыс қандай дауыссыз дыбыс қатан дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? – «Р» дыбысы үнді дауыссыз дыбыс, өйткені саздарға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырағаты өзгертуге келеді. – Сыздай қандай түспен белгілейміз? – Қық түсі дөңгелекпен белгілейміз. Шар – 1 буын, 3 дыбыс.</p>
--	------------	--	--

Үзік

Сөзжестік ойын
Тақырыбы: «Сәні ательесі»
Мақсаты: Балаларға суретпен көрсетілген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу. Мата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тігеледі, жайы түсіндіру.
Көрнекілік: Жаманша киімдер, ұлттық киімдер.
Ойын барысы: Бірнеше матадан киімдер алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.



Сөзжестік ойын
Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»
Мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайы терішілікке, тігілікке, адалдыққа баулу. Қажетті атрибуттар, ойыншықтар, малас-ақшар, папье-маншона, желізілген тағам түрлері, ақ қазан, қалпақ, есепшілік, қағаздан жасалған дөңгелектер.
Ойын шарты: Бұл ойында әуелі жеке-жеке ойынтып, әбден жетілгеннен кейін үш дүкенді «атар ашып ойыны» құрастырылуы.
 Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, жалған ағай тұтынушылар.
Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сағып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ітінат береді.
 Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сәрсеннің жанына үстел қойылып сөреле «Дүкен» деген жазу түзулі тұрады. Кассирдің алдында есепшілік, ақша сағатын қорал, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғышы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не дегенге келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «Тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.
 Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.



<p>4. Қазік тілі Міндеті: - Мәкал-мәтелдерді көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Мақсаты: әртүрлі мамандық пәлері туралы түсініктемелерді алымдардың есіктеріндегі олар байланыстары байқауға үйрету. Ойын: Кім не істейді? Ушықшы ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болды істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. - Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді? Балалар Менің өсімдікті жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтары атайды. - Менің әкем құрылысшы болып істейді. - Менің анам дәрігер болып істейді.</p>	<p>4. Қоршаған орта Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру. Мақсаты: Балаларды жаныбар табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру. Дөңгелекті балықтарға арналған үй қалай аталады? Балықтарды не үшін ұйлае, аквариумда ұстайды? Суреттерді қарап шығып, балықтар мекендейтін үйдің аквариум деп атап отырып айтады. Балықтарды аквариумда ұстайтын себебі - ол өте әлемі. Онда тіршілік ететін балықтар аквариум балықтары немесе декоративті балықтар деп аталады. Үйінде аквариум барлар әсерлерімен бөліседі. Балықтардың атауларын атайды. түрлі семсербалық, қашқынтай лақа, шиткеқұйрық. Қуаныш күрделі сұрақ қояды: Ондағы балықтар адамның қамқорлығынсыз тіршілік ете ала ма? Зерттеу жұмысы Балықтарды аквариумға салмас бұрын не істеу керек? Тапқылайды, тәжірибелік жұмысқа қатысады. Адаммен аквариумның түбіне құм саламыз, құмның үстіне гаспар саламыз. Балықтар аквариумның түбінде, тастардың арасында жемейді, жасырынады. Содан соң өсімдіктер егеміз. Ойткені өсімдіктер өттегі болады. Балықтар соң өттегімен</p>	<p>4. Математика негіздері Міндеті: Түрлі балықтардың ауысуына («кешен», «бүтін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен - содан кейін», «бұрын - кейінірек») анықтау. Мақсаты: уақыт ұғымы туралы білімдерін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгерді. оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтады, кеше, бүгін, ертең, енді, күн, кеш, түн, уақыты, циферблат арқылы анықтауды, түсінеді, тауық мезгілдерін кезектестіріп, қолданады, болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты «қаша», «бүгін», «ертең» сөздерін қолданады. Сағаттың модельдерімен жұмыс. Ақпартыңда жылжымалы тегі бір сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.) Педагог балаларға өлең тыңдауға ұсынады. Таңертең туралы. Бетімді жуауым. Тегімді тазалап, Шашымды тараймын. Киімімді киесім, Бекшаға келесім. Мен әдеті балымын. Балалар өлең тыңдап отырып топпен жұмыс жасайды. сағат тілін өз бетінше қозғап, таққина қай бағытта қозғалатынын қадағалайды.</p>	<p>4. Қоршаған орта Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру. Мақсаты: Балаларды жаныбар табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру. Балаларды шағын жатқан, алмақаны, балықтарға арналған тамақ, құстарға арналған тамақ, су, қытыр, маймыл, маймыл т.б. заттарды мұқият қарап шығуға шығарылады. Ересек адамның көмегімен балыққа күтім жасау тәсілдерін көрсетеді (алмақанын тағады, балыққа арналған тамақты шығарады, қорытты ынады т.б.) Педагог баланың іс-қимылын түсіндіріп отырады, көзге жерінде тұстеді. Жұмыс аяқталғаннан кейін заттарды бір жерге алып қояды. Педагог белгілі бір нысанлы жасырады. Балалар сұрақтар қоя отырып, оның қандай зат екенін табады. Тек «иә» немесе «жоқ» деп жауап беруге болатын сұрақтарды ғана қояға болды. II. Мен бір жануарды жасырмамын. Б. Жануарлар әлеміне жататын зат па? (Иә) Ол жаныбар табиғатқа жата ма? (Иә) Ол жануар ма? (Иә) Ол жәндік пе? (Жоқ) Құс па? (Жоқ) Ол балық па? (Иә) Ол аквариум балығы ма? (Жоқ) Осында тіршілік ететін балық па? (Жоқ) Ол жертікші балық па? (Иә) Ол адамға шабуылдай ма? (Иә) Оның ала түрі бола ма? (Иә) Еңдене ол - ақула! (Иә)</p>	<p>4. Шығармашылық іс әрекеті Құрастыру Міндеті: - Пешиндердің түрлі қалыптарын бере білетін оларды күрделі емес композиция жасап біріктіруді қалыптастыру. Балаларға мерекелік өлең түсініктемелерін жаныбар табиғатына қатысты жасауға бағытталу. - Пешиндердің түрлі қалыптарын бере біледі, оларды күрделі емес композицияларға біріктіріп қалыптастыру. Мақсаты:- мерекелік салу, мүсіндеу, жапсыру, құрметпенді үйрету. * Топтық жұмыс</p>
--	---	---	--	--

		<p>тыңастайды. Және өсімдіктер сулы тазартады. Оның жанырағына балықтар ұяларына шамады. Кейін олар кішісідей балықтар пайда болады. Балықтар өсімдіктердің арасында ойындай тығынады. Және оларды жейді. Балықтың тіршілік етуі үшін судың манызы зор. Аквариумға құятын сулы бірнеше күн бұрын тұндырып қояңыз.</p>			
Серуенге лайықтық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	
Тексерді					

Серуен	<p>Судың қатқанын бақылау Мақсаты: судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.</p> <p>Тәрбиені қатқоқ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болады?</p> <p>Ылғажидар жетпейтінде қар көп болса- сол жылы егін мол болады.</p> <p>Тақпақ: Қар жатыр аппақ Ойнауда жақсы-оқ Осындай шақта Кем үйде жаптық? Жұмбақ. Қала жоқ сурет салады. Аузы жоқ тістеп ағады. (Аяқ) Қозғалмалы ойын «Кімдікі азыс» Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту. Ербек есік ашын сытырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне қым себу.</p>	<p>Талайларды бақылау Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің түрлілігін, кезбетін бақылауға сипаттама үйрету.</p> <p>Алаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көзқарасын қарай талайларды ажыратуды үйрету.</p> <p>Талайлар мен бұтақтарға қарайаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар мынаықтық күйде болады деп ұйықтайды. Талайдың түбіне бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарай, бақылау жүзеге асырады.</p> <p>Балжар қар ағашқа жайысса – жылы болады.</p> <p>Майыс шиегі «Бір мал көкесін бір мал ек»</p> <p>Тақпақ: Қалақ жері – сәніміз Мәуесіміз бағымыз Саясында жетіктер Балдай бала шағымыз Қозғалмалы ойындар «Қояндар мен аю» Ербек. Тоғайларды қармен жабу.</p>	<p>Алаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуды үйрету.</p> <p>Жапырағымен қалған өсімдіктер назар аудару. Әсіресе қысты күні алаштар мен бұтақтардың айырмашылығын жетілдіруге бағытталдығы туралы түсінік беру.</p> <p>Өсімдіктердің бір-біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табындар. Іздеуді өздеріңіз таңып, өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жылқыдан барып, қолдарыңмен, естіп сипаттап беріңдер.</p> <p>Болжам. Қыста қар қазып болса жазда егістік мол болады.</p> <p>Мақал-мәтел. Ақт мұқтық айып мұртың қыларды.</p> <p>Тақпақ. «Қараған» Көкке бойын созады, Көкке қарын созады, Көң құшағын ашады, Көлекесін тосады. Көп қараған қаралай Мейіранды анадай Қозғалмалы ойын «Аңшы және қояндар» Ербек әрекеті: Тап түбі мен бұтақтардың түбіне қарғанды ұйыт жинау.</p>	<p>Қар үстіндегі ішкерді бақылау Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жанайқалдың, құстардың етіп ашырып білуге үйрету. Балаларды байырғы ойын қалыптарын салыстырып, талқылауға түзу.</p> <p>Қар үстіндегі ішкерге назар аударып оны ашырып білуге оңай қоя. Аяқ ранының қат кезінде ішкер жауы көргенді?</p> <p>Тақпақ: Ақ қимді денелі, ақ сақады, Соқыр жылды танымас тірі жанды. Үсті – басы ақ қырау түсті сұмқ, Басқан жері сықылдап көліп қыды. (Аяқ) Мақал. Жемберсең қыста күсең-сауабы тиер оның жазда. Қымылды ойын «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды етіптікке баулу. Жеке жұмыс. Бір құстың лабиринтте шығу жолын туралы ертегіні айтыру. Ербек. құстар үшін жем ағашын жасап, оны ағашқа іліп қоя, жем сазу.</p>	
Балалармен жеке жұмыс	Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.	Қымылды ойын: «Мерген кім?» Мақсаты: заттарды таңдауға жаттықтыру; Жеке жұмыс: «Ағаш суретін сала» Мақсаты: қарбетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.	Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту.	Никудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру.	Қымылды ойын: «Бәйге» Мақсаты: Жүгіру, жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қымылды үстел үсті ойындары)	Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр» Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.	Танымдық-қымылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, сөйлеп алады.	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен.	«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Оқу-орнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге.	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мағайқаның үшкір бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру.

Бейнесу әрекеті, кітаптарды көру және басқалар			таныса алады.	үйрету Әстетінділік талғамының дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Шығарманың іс әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті
Балаларды үйге қайтару	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешену, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Қималері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Шабар не болмаса шорты замансыз, белдеуісіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Тексерді *Deer*