«Жаңаталап ауылының бастауыш метебі» КММ кезекті оқу жылындағы

ОТЖ жылдық талдауы

Ақпараттық анықтама

Атауы: \_\_«Ақмола облысы білім басқармасының Бұланды ауданы бойынша білім бөлімі Жаңаталап ауылының бастауыш мектебі» КММ\_\_

Нақты мекенжайы: Бұланды ауданы, Жаңаталап ауылы, Ақбұлақ 12\_\_\_

Телефондар: \_87164654011, 87776732714\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_ bul-zhanatalapskaya-nh@yandex.kz \_

Лицензия: \_№KZ25LAA00023710\_18.02.2021ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мемлекеттік тіркеу туралы куәлік: \_021140004011\_\_\_\_\_\_\_\_

Мектепте 1-4 сынып оқушылары оқытылады. Оқыту тілі – қазақ тілі.

Мектеп мына режимде жұмыс істеді:

* 1–4 сыныптар – 5- күндік жұмыс аптасы;

Сабақтың басталуы:

* 1 ауысым – 09:00 бастап;
* 2 ауысым – жоқ

Сабақтың ұзақтығы – 45 минут.

Күндізгі және апталық сабақ режимі мектеп директоры бекіткен сабақ кестесімен анықталады.

Оқу жылының ұзақтығы 1 сыныпта – 33 апта, 2–4- сыныптарда – 34 апта.

Оқушылар контингенті

Кезекті оқу жылының басында мектепте \_7\_ оқушы оқыды. Оқу жылының соңында оқушылар саны – \_7\_, оның ішінде

* 1–4 сыныптар – \_\_\_ оқушылары;
* \_\_\_ үйде оқитын оқушы;
* \_\_\_ ЕБҚ бар оқушы.

Кезекті оқу жылында сынып жиынтықтарының саны – \_2\_\_.

Сыныптардың орташа толымдылығы:

* \_1\_–\_2\_ оқушы бойынша 1–4 сынып;

3 жылдағы оқушылар контингентінің динамикасы

(мектепалды даярлық сыныптарын есепке алмағанда)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | 2022/2023  оқу жылы | 2023/2024  оқу жылы | 2024/2025  оқу жылы |
| Оқушылар контингенті | 6 | 6 | 7 |

3 жыл ішінде білім алушылар контингентінің динамикасы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқыту кезеңдері | 2022/2023  оқу жылы | | | 2023/2024  оқу жылы | | | 2024/2025  оқу жылы | | |
| саны | | орташатолымдылық | саны | | орташатолымдылық | саны | | орташатолымдылық |
| оқу-р | сынып | оқу-р | сынып | оқу-р | сынып |
| Мектеп алды | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |
| Бастауыш мектеп | 6 | 4 | 3 | 6 | 4 | 3 | 7 | 4 | 3 |
| Негізгі мектеп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Орта мектеп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мектеп бойынша барлығы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мектептің материалдық-техникалық базасы

* оқу кабинеттері – \_2\_
* лингафондық-мультимедиялық кабинет – \_0
* БӘжТД кабинеті – \_0
* медициналық кабинет – 0\_
* емдеу кабинеті – \_0
* асхана – \_1
* кітапхана – \_0
* спорт залы – \_0
* спорт алаңы– \_0

Мектептің педагогикалық ұжымының кадрлық құрамы

Мектеп әкімшілігі жұмысының негізгі бағыттарының бірі кадрлар құрамын нығайту жөніндегі қызмет болып табылады. ҚР «Білім туралы» Заңына және мектеп Жарғысына сәйкес педагогикалық ұжымды білім беру ұйымының басшысы қалыптастырады, қызметкерлерді қабылдау еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. Еңбек кодексіне сәйкес жұмысқа қабылданған барлық мұғалімдермен еңбек шарттары жасалды.

Мектептің педагогикалық кадрларының сандық құрамы қажеттілікке байланысты анықталады.

Педагогикалық кадрларды талдау

Мектеп педагогтарының саны – \_3\_\_ адам, оның ішінде \_3\_ адам жоғары педагогикалық білімі бар, орта – арнайы педагогикалық білімі бар – \_0\_ адам.

Педагогтердің біліктілігі:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | «Педагог-шебер» біліктілік санаты | «Педагог-зерттеуші» біліктілік санаты | «Педагог-сарапшы» біліктілік санаты | «Педагог-модератор» біліктілік санаты | «Педагог» біліктілік санаты | Санатсыз |
|  | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |

Педагогикалық еңбек өтілі

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 3 жылға дейін | 3 жастан 15 жасқа дейін | 16 жастан 25 жасқа дейін | 25 жастанжоғары |
|  |  |  | 1 |  |

Мұғалімдердің жас құрамы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 30 жылға дейін | 30 жастан 50 жасқа дейін | 50 жылдан астам | Педагогикалық ұжымның орташа жасы |
|  |  | 2 |  | 53 |

Мұғалімдердің курстық қайта даярлаудан өтуі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Курстық қайта даярлауға жататын педагог қызметкерлердің жалпы саны (адам) | Біліктілікті арттыру курсынан өтті | Қайта даярлау курсынан өткен мұғалімдер үлесі |
| 2022/2023 |  |  |  |
| 2023/2024 | 1 | 1 | 33% |
| 2024/2025 |  |  |  |

Педагог кадрларды қайта даярлау курсынан өткен кезде педагогтарды аттестациядан өту мерзімдері, сондай-ақ олардың жұмысының тиімділігі ескеріледі. Білім сапасы төмен мұғалімдерге курстық жұмыс арқылы жоспардан тыс біліктілігін арттыру ұсынылады.

**Кезекті** оқу жылында

мұғалімдердің конкурс, олимпиада, іс-шараларға

қатысуын қадағалау

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурс атауы | Педагогтыңаты-жөні | Конкурс/олимпиада деңгейі | | | |
| аудандық | қалалық | республикалық | халықаралық |
| 1 | «Алтын тұғыр» | Калиева Ляззат Куттыбековна | 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

Қорытынды: Калиева Ляззат Куттыбековна \_ «Алтын тұғыр» \_3 орынға ие болды\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныстар \_\_ мұғалімдерді жарыстар мен олимпиадаларға қатысуға тарту\_

**Кезекті** оқу жылында

үлгерім мен білім сапасының нәтижелері

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сынып | Оқу-р саны | Оқу озаты | Екпінділер | Бір «4» бар | Үлгерушілер | Бір «3» бар | Үлгермеушілер | Сапа % | Үлгерім% |
|  | 2 | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | 100 | 100 |
|  | 3 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |
|  | 4 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мектеп бойынша жиыны |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |  | 100 | 100 |

Барлығы:

* үздік оқушылар – \_\_ оқушы;
* екпінділер – \_4\_ оқушы;
* үлгерушілер – \_4\_ оқушы;
* үлгермеушілер – \_\_ оқушы;
* сапасы – 100\_\_ %;
* үлгерушілер – 100\_\_ %.

Қорытынды \_Мектепте 7 оқушы оның 4-і 2-4 сыпытарда оқиды, 4 оқушы да екпінділер

Ұсыныстар \_оқу сапасын арттыру жұмыстары жүргізілуі ұсынылды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Кезекті** оқу жылының қорытындысы бойынша білім алушылардың білім, білік және дағды сапасының жай-күйі

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Cынып | Оқушы саны | Оқу озаты | Екпінділер | Үлгермеушілер | Сапа % | Үлгерім% |
| 1 | 2-ші | 2 |  | 2 |  | 100 | 100 |
| 2 | 3-ші | 1 |  | 1 |  | 100 | 100 |
| 3 | 4-ші | 1 |  | 1 |  | 100 | 100 |
| Барлығы 2–4 | | 4 |  | 4 |  | 100 | 100 |
| МЕКТЕП БОЙЫНША ЖИЫНЫ | | 4 |  | 4 |  | 100 | 100 |

3 жылдағы оқу сатылары бойынша білім сапасының көрсеткіштері

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқыту кезеңдері | 2022/2023  **оқу жылы** | | 2023/2024  **оқу жылы** | | 2024/2025  **оқу жылы** | | Динамика | |
| Оқу-р саны | Сапа % | Оқу-р саны | Сапа % | Оқу-р саны | Сапа % | Оқу-р саны | Сапа % |
| 1–4 сынып | 6 | 100 | 6 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 |

Қорытынды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныстар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оқу жылының қорытындысы бойынша сапаны талдау

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022/2023  **оқу жылы** | 2023/2024  **оқу жылы** | 2024/2025  **оқу жылы** | Динамика |
| 2–4 сынып | | | | |
| Оқушы саны | 5 | 4 | 4 |  |
| Оқу озаты саны |  |  |  |  |
| Екпінді саны | 5 | 4 | 4 |  |
| Сапа % |  |  |  |  |

Қорытынды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныстар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалпы пәндер бойынша білім сапасы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән | Сынып | | | | | | | | | |
| Қазақтілі | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушы саны | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сапа % | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| Үлгерім% | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| Орыс тілі | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушы саны |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сапа % |  | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| Үлгерім% |  | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| Әдебиет | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушы саны | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сапа % | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| Үлгерім% | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушы саны | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сапа % | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| Үлгерім% | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| Ағылшынтілі | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Оқушы саны |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сапа % |  | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| Үлгерім% |  | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| Басқа пәндер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Қорытынды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныстар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 жылда пәндер бойынша білім сапасына салыстырмалы талдау (%)

Орыс тілі бойынша 3 жыл бойына сапа талдауы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқыту кезеңдері | 2022/2023  **оқу жылы** | 2023/2024  **оқу жылы** | 2024/2025  **оқу жылы** | Динамика |
| 2–4 сынып | 100 | 100 | 100 |  |
| 5–9 сынып |  |  |  |  |
| 10–11 сынып |  |  |  |  |
| Жиыны |  |  |  |  |

Қазақ тілі бойынша 3 жыл бойына сапа талдауы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқыту кезеңдері | 2022/2023  **оқу жылы** | 2023/2024  **оқу жылы** | 2024/2025  **оқу жылы** | Динамика |
| 2–4 сынып | 100 | 100 | 100 |  |
| 5–9 сынып |  |  |  |  |
| 10–11 сынып |  |  |  |  |
| Жиыны |  |  |  |  |

Математика бойынша 3 жыл бойына сапа талдауы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқыту кезеңдері | 2022/2023  **оқу жылы** | 2023/2024  **оқу жылы** | 2024/2025  **оқу жылы** | Динамика |
| 2–4 сынып | 100 | 100 | 100 |  |
| 5–9 сынып |  |  |  |  |
| 10–11 сынып |  |  |  |  |
| Жиыны |  |  |  |  |

Ағылшын тілі бойынша 3 жыл бойына сапа талдауы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқыту кезеңдері | 2022/2023  **оқу жылы** | 2023/2024  **оқу жылы** | 2024/2025  **оқу жылы** | Динамика |
| 2–4 сынып | 100 | 100 | 100 |  |
| 5–9 сынып |  |  |  |  |
| 10–11 сынып |  |  |  |  |
| Жиыны |  |  |  |  |

Басқапәндербойынша

Қорытынды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныстар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Қорытынды аттестаттау нәтижесі бойынша пәндер рейтингі

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән | 2022/2023  **оқу жылы** | | 2023/2024  **оқу жылы** | | 2024/2025  **оқу жылы** | |
| Үлгерімі | Білімсапасы | Үлгерімі | Білімсапасы | Үлгерімі | Білімсапасы |
| Орыстілі | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Орысәдебиеті |  |  |  |  |  |  |
| Қазақтілі | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Қазақәдебиеті |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Қазақстантарихы |  |  |  |  |  |  |
| Таңдаупәні |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |
| Ағылшынтілі | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физика |  |  |  |  |  |  |
| Дүниежүзітарихы |  |  |  |  |  |  |
| Басқапәндер |  |  |  |  |  |  |

Қорытынды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныстар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Қорытынды аттестаттауды талдау

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | 2022/2023  **оқу жылы** | 2023/2024  **оқу жылы** | 2024/2025  **оқу жылы** | Динамика |
| Түлектер |  |  |  |  |
| Білімсапасы % |  |  |  |  |
| Үздік аттестат |  |  |  |  |
| Алтын белгi |  |  |  |  |

Қорытынды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныстар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Кезекті** оқу жылындағы оқушылардың олимпиада, интеллектуалдық ойындарға, іс-шараларға қатысу

нәтижелері

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Іс-шара | Қатысушы саны | Жеңімпаздың Т.А.Ә. | Нәтиже |
| 1 | Ақбота | 1 | Ботанова Гульназ | 1 орын |
| 2 | Ақбота | 1 | Қайролла Дулат | 3 орын |
| 3 | Ақбота |  | Байкенов Назар | 1 орын |
| 4 | Ақбота | 1 | Туменбаева Альмира | 2 орын |
| 5 | Ақбота | 1 | Санатов Нұрали | 1 орын |
| 6 | Ақбота |  | Жолбасынова Афина | 1 орын |
| 7 | Ақбота | 1 | Тоқтамыс Ернар | 1 орын |
| 8 | Кенгуру | 1 | Санатов Нұрали | 1 орын |
| 9 | «Акмола в кадре» | 1 | Санатов Нұрали | 3 орын |
| 10 | «Үздік каллиграф» | 1 | Тоқтамыс Ернар | «Жас дарын» |
| 11 | «Үздік каллиграф» | 1 | Жолбасынова Афина | «Жас дарын» |
| 12 | Зерде | 1 | Жолбасынова Афина | Мектепішілік  3 орын |

Қорытынды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ұсыныстар \_\_2025-2026 оқу жылында ғылыми жобамен жұмысты жалғастыру\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оқушылардың БІД деңгейін бақылау

Мақсаты:

* оқушылардың БІД деңгейін бақылау, білім сапасын арттыру бойынша мұғалімдердің жұмысы;
* білім сапасын арттыруға теріс әсер ететін факторларды анықтау.

Білім сапасын бақылау және мониторинг бағыттар бойынша жүргізілді:

* әкімшілік;
* аралық;
* жыл қорытындысы;
* бақылау, практикалық, зертханалық жұмыстар кестесін орындау;
* қорытынды аттестаттау.

Бақылаудың әр түрінің қорытындысы бойынша анықтамалар дайындалып, жұмыс кеңестері мен педагогикалық кеңестер өткізілді.

Қорытынды. Негізінен кезекті оқу жылына қойылған міндеттер орындалды. Оқу үлгерімі – \_\_\_ %, сапасы \_\_ % (өткен оқу жылымен салыстырғанда оң немесе теріс динамика).

Ұсыныстар:

* мұғалімдер үлгерімі төмен және оқуға ынтасы төмен оқушылармен жеке жұмыс нысандарын жетілдіру;
* оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жұмысты күшейту;
* ӘБ жұмыс жоспарына пәндер бойынша білім сапасының мониторингі бойынша сұрақтар енгізу.

Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс

Мақсаты:

* білімдегі олқылықтарды жою бойынша жеке жұмысты бақылау;
* үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты консультациялар, оқытушылардың жұмысы, олардың қатысуы бойынша тексеру;
* бір жыл ішінде үлгермеген оқушыларды анықтау, үлгермеу себебін талдау.

Үлгерімі төмен оқушылар кіріс бақылау (мектеп курсына бақылау бөлімдері) жүргізілгеннен кейін анықталады, кеңестер мен педагогикалық кеңестерде: сабақтардағы жеке жұмыс арқылы олқылықтарды жою, білім алушылардың ата-аналарымен байланыс туралы, танымдық қызметке деген ынтаны арттыру туралы мәселелер талқыланады.

Үлгермеу себептері: интеллекттің әлсіз дамуы, есте сақтау қабілетінің нашарлығы, баланың психикалық және эмоционалдық даму ерекшеліктері, танымдық қызығушылықтардың болмауы және оқуға деген ынтаның төмендігі, білімдегі олқылықтар, оқу жұмысының дағдылары дамымаған, мектептен тыс ортаның (отбасы, құрдастар) теріс әсері.

Пән мұғалімдері сабақтарда оқытуда сараланған тәсілді жүзеге асыра отырып, үлгерімі төмен білім алушылармен жеке жоспар бойынша жұмыс істейді.

Қорытынды. Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жүйелі түрде жүргізіледі, үлгерімсіздіктің алдын алу үшін мұғалімдер жұмыс істейді, оның себебін анықтайды және білім алушыларға келеңсіздіктерді жоюға көмектеседі.

Ұсыныстар: үлгерімі төмен оқушыларға мінездеме жасау, себептерін анықтау, осы оқушылар үшін жетістікке жету жолдарын анықтау, оқушы, мұғалім, ата-аналармен байланыста жұмыс істеу қажет.

Ата-аналармен жұмысты талдау

Мектепте ата-аналармен жұмыстың негізгі формалары ата-аналар жиналысы (сыныптық және жалпы мектеп бойынша); сынып жетекшілерінің ата-аналарымен және мектеп әкімшілігімен жеке әңгімелесу. Өткен оқу жылында төрт ата-аналар жиналысы өткізілді: қыркүйек – ұйымдастырушылық, желтоқсан – бірінші жартыжылдықтың қорытындысы, ақпан – қорытынды аттестаттау ерекшеліктері, мамыр – оқу жылының аяқталу қорытындысы (ақпан, сәуір – жалпы мектеп бойынша бітіруші сыныптардың ата-аналары үшін).

9 және 11 сынып оқушыларының ата-аналар жиналысы маңызды және қажетті болып табылады, онда мектеп әкімшілігі ата-аналарға балаларын одан әрі білім алу жолына бағыттайды. Сонымен қатар, ата-аналар 20\_\_ жылы ҰБТ өткізу тәртібімен таныстырылды, оларға негізгі және жалпы орта білім туралы аттестат алу талаптары түсіндірілді.

Ата-аналар жиналысы сынып жетекшісінің оқушылардың ата-аналарымен жақсы жұмыс жасағанын көрсетті. Мектепте үлгерімі төмен оқушылардың ата-аналарымен және бағдарламаны орындай алмай жүрген оқушылардың ата-аналарымен тұрақты жұмыс жүргізілуде. Бұл жұмыс сынып жетекшілерімен және мектеп әкімшілігімен әңгімелесу түрінде де жүргізіледі.

Жаңаоқу жылындағы міндеттер

Мектептің педагогикалық ұжымының нақты мүмкіндіктерін ескере отырып, проблемаларды педагогикалық талдау негізінде мектептің педагогикалық ұжымы жаңа оқу жылына арналған міндеттер айқындалды, олар:

* инновациялық технологияларды дамыту мен игеру, мектепті дамыту бағдарламасын іске асыруды қамтамасыз ету үшін қажетті жағдайларды (ұйымдастырушылық, кадрлық, материалдық-техникалық, уәждемелік, нормативтік) жасауды жалғастыру;
* әр оқушының табысты оқуы үшін қолайлы жағдай жасау жұмысын жақсарту;
* барлық пәндер бойынша білім деңгейін және 100% үлгерімді сақтау;
* білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру;
* сапалы мектептегі білім мазмұны бойынша жұмысты жалғастыру;
* мұғалімдердің кәсіби шеберлік деңгейін арттыру;
* сабақта жаңа білімді меңгеру бойынша жұмыс жасау кезінде оқушылардың құзыреттілік және жүйелік-белсенділік тәсілдерін жүзеге асыру;
* оқу технологияларын белсенді енгізу және сабақ уақытында және сабақтан кейін әртүрлі жобалық және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру арқылы ынталы балалармен жұмыс жүйесін жетілдіру.